

PÁLYÁZAT

**a Karcagi SZC Nagy László Gimnázium, Technikum és
Szakképző Iskola**

igazgató (intézményvezető)

beosztásának ellátására,

**a szakképző intézmény vezetésére vonatkozó, a szakmai
helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket
tartalmazó program.**

Kunhegyes, 2022. március 17.

Dr. Pénzes István

Tartalom

1	Bevezetés.....	3
2	Helyzetelemzés.....	5
2.1	A szakképző intézmény feladatellátása.....	5
2.1.1	A szakképző intézmény általános bemutatása.....	5
2.1.2	A szakképző intézmény képzési struktúrája.....	6
2.1.3	Beiskolázási adatok.....	11
2.1.4	A feladatellátás eredményessége.....	16
2.1.4.1	A kimeneti vizsgák eredményei.....	16
2.1.4.2	Lemorzsolódási adatok.....	21
2.1.4.3	A szakképző intézmény tanulóinak az Országos kompetenciaméréseken elért eredményei	23
2.1.4.4	Versenyeredmények.....	25
2.1.4.5	A szakképzési és a köznevelési alapfeladatok ellátásának a folyamatjellemzői a szakképző intézményben	25
2.2	A szakképző intézmény feladatellátásának a személyi feltételei.....	29
2.3	A szakképző intézmény feladatellátásának az infrastrukturális és tárgyi feltételei.....	29
2.4	Duális képzőhelyi együttműködés.....	31
3	A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó, a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket tartalmazó program.....	32
3.1	A szakképző intézmény képzési kínálatának a fejlesztése	32
3.2	A szakképzési alapfeladatok ellátásához szükséges gyakorlati helyszínek biztosítása és az arra irányuló fejlesztések	33
3.3	A beiskolázás eredményességét javító és a lemorzsolódás mértékének csökkenéséhez hozzájáruló, a beiskolázási marketing tevékenységhez kapcsolódó pályorientációs tevékenység	34
3.4	A feladatellátás infrastrukturális feltételeinek a fejlesztése	35
3.5	A lemorzsolódás csökkentését támogató fejlesztések.....	36
3.6	Az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET Keretrendszer) alapú minőségirányítási rendszer bevezetése a szakképző intézményben	36
3.7	Az elektronikus tanügyi adminisztrációs tevékenység minőségének a javítását célzó fejlesztések.....	37
3.8	A szakképző intézményi feladatellátás személyi feltételeinek a biztosítására irányuló fejlesztések.....	38
3.9	A gazdaság igényei alapján tervezett, rugalmas és hatékony tanulási lehetőségek biztosítása a kistérség felnőtt lakossága számára	38
4	Összegzés.....	40

1 Bevezetés

A Karcagi SZC Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola a Karcagi Szakképzési Centrum tagintézményeként, a kunhegyesi járás székhelyén, Kunhegyes városában működő, a Karcagi SZC alapító okiratában meghatározottak szerint a technikai szakmai oktatás és a szakképző iskolai szakmai oktatás szakképzési alapfeladatokat, illetve a gimnáziumi nevelés-oktatás, a kollégiumi ellátás valamint a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, értelmi fogyatékos, beszéd fogyatékos, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása köznevelési alapfeladatokat ellátó, állami fenntartású szakképző intézmény.

Az intézmény küldetése és jövőképe a Magyarország Kormánya 1168/2019. (III. 28.) Korm. határozatával elfogadott „SZAKKÉPZÉS 4.0 – A Szakképzés és felnőttképzés megújításának középtávú szakmapolitikai stratégiája, a szakképzési rendszer válasza a negyedik ipari forradalom kihívásaira” című dokumentumban (a továbbiakban: Szakképzés 4.0) – a „*Milyen szakképzésnek és felnőttképzésnek kell működnie 2030-ban?*” kérdésre adott válaszként – meghatározott vízió és misszió

„VÍZIÓ

Minden munkavállaló-képes korú magyar állampolgár számára biztosítani legalább egy, a gazdaság igényein alapuló, a munkaerőpiacon elhelyezkedést biztosító, modern szaktudást nyújtó szakképzést.”

„MISSZIÓ

A magyar emberek személyes boldogulása, jövője, a magyar gazdaság folyamatos fejlődése és munkaerő-utánpótlásának fenntartása érdekében, biztosítani a szakmai és kulcskompetenciák fejlesztésén alapuló modern szaktudást a „Szakképzés 4.0” modernizációs program által a magyar állampolgárok számára a Kárpát-medencében.”
(Szakképzés 4.0, 37.o)

alapján az alábbiak szerint foglalható össze.

Az intézmény küldetése:

a munkaerőpiaci keresletnek és a partneri igényeknek megfelelő szakképzési kínálat folyamatos biztosítása a kistérség társadalma részére, a gazdaság igényein alapuló, a munkaerőpiacon való elhelyezkedést biztosító és az egész életen át tartó tanulás lehetőségét megalapozó középfokú iskolai végzettségek, illetve szakképzettségek megszerzési lehetőségének a biztosítása a Kunhegyesi járás és a szomszédos települések felnövekvő fiataljai, és a magukat tovább képezni akaró felnőttek számára,

a szakmai és kulcskompetenciák fejlesztésén alapuló modern szaktudás megszerzése lehetőségének a biztosítása a Kunhegyesi járás és az azzal szomszédos települések lakosai személyes boldogulása, jövője érdekében, valamint a munkaerő-utánpótlás biztosításával hozzájárulás a közép-tiszavidéki kistérség (s azon keresztül hazánk) gazdaságának folyamatos fejlődéséhez, a kistérség népességmegtartó képességéhez, illetve a kistérségbe érkező új termelő beruházások fogadásához szükséges humán erőforrások biztosításához.

Az intézmény jövőképe közép és hosszú távon:

„A munkaerőpiaci kereslethez való folyamatos igazodásra képes képzési kínálatot biztosítunk a térség társadalma számára.

A jövő szakembereinek magas szintű képzésével hozzájárulunk a gazdaság és a társadalom fejlődéséhez.

Az egyéni igények figyelembevételével, tanulóközpontú differenciált módszertan alkalmazásával, második esély utak biztosításával támogatjuk valamennyi hozzánk képzésre jelentkező tanuló és képzésben részt vevő személy számára a választott szakma, szakképesítés megszerzését.

Élenjárók szeretnénk lenni az új technológiák alkalmazásában és megismertetésében az élelmiszeripar, az építőipar, a fa- és bútóipar, a gazdálkodás és menedzsment, a gépészet, a kereskedelem, a sport és a turizmus-vendéglátás ágazatok területén a Kunhegyesi járásban és az azzal szomszédos településeken.” *(Vezetői kompetenciafejlesztés és a megújuló szakképzés. A Karcagi SZC Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola (5340 Kunhegyes, Kossuth Lajos utca 15-17.) intézmény bemutatója. Munkaanyag, Balatonboglár, 2021. 11. 17-18.)*

Vezetői programom megvalósításának kiemelt célja a Karcagi SZC Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola fentebb meghatározott jövőképeinek megvalósulásához és küldetésének teljesítéséhez, ezen keresztül a Szakképzés 4.0 stratégiában a szakképzés és felnőttképzés működésére országos szintre meghatározott vízió megvalósulásához, illetve misszió teljesüléséhez való hozzájárulás.

2 Helyzetelemzés

2.1 A szakképző intézmény feladatellátása

2.1.1 A szakképző intézmény általános bemutatása

A Karcagi SZC Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola jelenlegi formájában 2003-ban jött létre – a Kunhegyes város fő utcájának két oldalán egymással pontosan szemben, a helyi települési önkormányzat fenntartásában működő – kettő jogelőd intézmény, a Nagy László Gimnázium és Híradástechnikai Szakközépiskola, illetve a kunhegyesi Mezőgazdasági és Ipari Szakmunkásképző Intézet egyesítésével (a jogelőd intézmények székhelyeiből alakult feladatellátási helyeken azóta is a jogelőd intézmények képzési profiljának megfelelő szakképzési és köznevelési feladatok ellátása folyik).

Az intézmény az elmúlt két évtizedben a működését irányító-szabályozó környezet gyakori jelentős változása mellett, ahhoz igazodva, annak megfelelően látta el feladatait. Az elmúlt másfél évtizedben 4 alkalommal élt meg fenntartóváltást: 2007-től Jász-Nagykun-Szolnok Megye Önkormányzata, 2012-től a Jász-Nagykun-Szolnok Megyei Intézményfenntartó Központ, 2013 júliusától a Klebelsberg Intézményfenntartó Központ Szolnoki Tankerülete fenntartása alá került, majd 2015 júliusától a Karcagi Szakképzési Centrum tagintézményeként, később szakképző intézményeként működött tovább. Több alkalommal változtak jelentős mértékben az intézmény működését meghatározó központi szabályozó dokumentumok, az ágazati jogszabályok rendszere, illetve az oktatás-nevelés tartalmi kereteit meghatározó tantervi szintű szabályozó dokumentumok. Az intézmény működésének az utolsó tíz évében több ezer oldalnyi helyi szabályozó dokumentum, illetve fejlesztési terv keletkezett. A papír alapú tanügyi adminisztrációt elektronikus rendszer váltotta fel. S az elmúlt két tanévben, a világvármány elleni küzdelemhez kapcsolódóan felerősödött az IKT eszközök oktatási folyamatokban történő alkalmazásának a szükséglete.

A szakképző intézmény működésére vonatkozó fejlesztési prioritásokat jelentősen befolyásolja az intézmény közvetlen környezetét jelentő kistérség társadalmi-gazdasági helyzete. A Kunhegyesi járás sajnos egyike hazánk gazdasági szempontból leghátrányosabb helyzetű térségeinek. (A Kunhegyesi járás a kedvezményezett járások besorolásáról szóló 290/2014. (XI. 26.) Korm. rendelet 2. melléklete szerint a térségek társadalmi-gazdasági és infrastrukturális fejlettségét mérő komplex mutató alapján hazánk 4. legkevesbé fejlett járása, míg az Országos Területfejlesztési és Területrendezési Információs Rendszer (TeIR) 2021 nyarán publikált statisztikai adatai szerint, az egy lakosra eső összes nettó jövedelem alapján [791 553 Ft/év/fő] az ország második legszegényebb járása.) Nagyon kevés az álláshely, alacsonyak a helyben megszerezhető jövedelmek, sokan járnak el naponta, hetente vagy hosszabb időszakokra távolabbi városokba, esetleg külföldre dolgozni. Magas arányú a képzett fiatalok elvándorlása a térségből.

Az intézmény valamennyi képzési területén kimeneti vizsgakövetelmények teljesítésére készíti fel a tanulóit. Ennek sikeressége nagymértékben függ attól, hogy milyen gyorsan és milyen mértékben sikerül összehangolni a szakképző intézménybe érkező tanulók bemeneti kompetenciáinak (kognitív, társas kompetenciák, pályamegvalósítás iránti igény, munka világához, iskolához kapcsolódó értékválasztások stb.) a szintjét az általuk választott középfokú

iskolai képzésekbe való eredményes bekapcsolódáshoz szükséges kompetencia-követelményekkel. (Különös figyelemmel a szakképző iskolai képzésre érkező tanulókra.)

2.1.2 A szakképző intézmény képzési struktúrája

A szakképző intézmény, a Karcagi Szakképzési Centrum alapító okiratában meghatározottak szerint a technikai szakmai oktatás és a szakképző iskolai szakmai oktatás szakképzési alapfeladatokat, valamint a gimnáziumi nevelés-oktatás és a többi gyermekkel, tanulóval együtt nevelhető, értelmi fogyatékos, beszéd-fogyatékos, súlyos tanulási, figyelem- vagy magatartás-szabályozási zavarral küzdő sajátos nevelési igényű tanulók ellátása köznevelési alapfeladatokat látja el. (A kollégiumi ellátás köznevelési feladat ellátása – partneri igények hiányában – egy évtizede szünetel.)

A szakképző intézmény jelenlegi (a 2020/2021. tanévtől felmenő rendszerben bevezetés alatt álló) képzési struktúráját a jelen tanévi és a 2022/2023. tanévre meghirdetett következő képzések építik fel (dőlt betűvel a következő tanévre meghirdetett, jelen tanévben nem folyó képzések).

Gimnáziumi nevelés oktatás:

- 4 éves általános tantervű, nappali munkarend szerint folyó gimnáziumi képzés pénzügyi, illetve (a kadét program keretében folyó) honvédelmi orientációval,

Technikum:

- Az érettségi vizsgára és a szakmai vizsgára felkészítő ötéves, nappali munkarend szerinti technikai képzések:
 - *gazdálkodás és menedzsment ágazat: pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma (a szakma azonosító száma: 5 0411 09 01),*
 - *kereskedelem ágazat: kereskedő és webáruházi technikus szakma (a szakma azonosító száma: 5 0416 13 03),*
 - *mezőgazdaság és erdőgazdálkodás ágazat: mezőgazdasági gépészmérnök szakma (a szakma azonosító száma: 5 0810 17 08).*
- érettségi végzettséggel rendelkezők számára kizárólag szakmai vizsgára felkészítő, kétéves, nappali és esti munkarend szerinti technikai képzések:
 - *gazdálkodás és menedzsment ágazat: pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma (a szakma azonosító száma: 5 0411 09 01),*
 - *sport ágazat: sportedző (labdarúgás vagy röplabda vagy torna sportági) – sportszervező szakma (a szakma azonosító száma: 5 1014 20 02).*
- Kifutó rendszerben a szakközépiskola 12-13. évfolyamain folyó érettségi vizsgára felkészítő nappali munkarend szerinti képzés.
- Kétéves, érettségi vizsgára történő felkészítés a technikai képzés keretein belül (iskolai előképzettség: alapfokú iskolai végzettség és államilag elismert szakma megszerzéséről kiállított szakmai bizonyítvány).

Szakképző iskola:

Az intézmény alapfokú iskolai végzettségre épülő, hároméves, kizárólag szakmai vizsgára felkészítő (közismereti tartalommal szervezett) nappali munkarend szerinti oktatásai:

élelmiszeripar ágazat:

- hentes és húskészítmény-készítő szakma (a szakma azonosító száma: 4 0721 05 08),

építőipar ágazat:

- *festő, mázoló, tapétázó szakma (a szakma azonosító száma: 4 0732 06 05),*
- kőműves szakma (a szakma azonosító száma: 4 0732 06 08),

fa- és bútorigar ágazat:

- *asztalos szakma (a szakma azonosító száma: 4 0722 08 01),*

gépészet ágazat:

- épület- és szerkezetlakatos szakma (a szakma azonosító száma: 4 0732 10 03),
- hegesztő szakma (a szakma azonosító száma: 4 0715 10 08),

kereskedelem ágazat:

- kereskedelmi értékesítő szakma (a szakma azonosító száma: 4 0416 13 02),

turizmus-vendéglátás ágazat:

- cukrász szakma (a szakma azonosító száma: 4 1013 23 01),
- pincér – vendégtéri szakember (a szakma azonosító száma: 4 1013 23 04),
- szakács szakma (a szakma azonosító száma: 4 1013 23 05).

A szakképző intézmény alapfokú iskolai végzettségre és államilag elismert szakma megszerzéséről kiállított szakmai bizonyítványra (vagy érettségi végzettségre) épülő, kétéves, kizárólag szakmai vizsgára felkészítő (közismereti tartalom nélküli) nappali, illetve esti munkarend szerinti oktatásai:

építőipar ágazat:

- *festő, mázoló, tapétázó szakma (a szakma azonosító száma: 4 0732 06 05),*
- *kőműves szakma (a szakma azonosító száma: 4 0732 06 08),*

gépészet ágazat:

- *épület- és szerkezetlakatos szakma (a szakma azonosító száma: 4 0732 10 03),*
- *hegesztő szakma (a szakma azonosító száma: 4 0715 10 08),*

turizmus-vendéglátás ágazat:

- *cukrász szakma (a szakma azonosító száma: 4 1013 23 01),*
- *szakács szakma (a szakma azonosító száma: 4 1013 23 05).*

Szakmai képzés

A szakképző intézmény szakképzésért felelős miniszter által nyilvántartásba vett programkövetelményben meghatározott követelmények teljesítésére felkészítő szakmai képzései:

alapfokú iskolai végzettségre épülő képzés:

- elektronikai gyártósori műszerész (a szakképesítés azonosító száma: 07143002) (tervezett órakeret: 480 óra, tervezett időtartam: 6 hónap),

érettségi végzettségre épülő képzések:

- pedagógiai munkatárs (pedagógiai asszisztens) (a szakképesítés azonosító száma: 01194002) (tervezett órakeret: 900 óra, tervezett időtartam: 18 hónap),

- vállalkozási mérlegképes könyvelő (a szakképesítés azonosító száma: 04115002) (tervezett órakeret: 1020 óra, tervezett időtartam: 24 hónap).

A szakképző intézmény feladatellátásában alapvetően a nappali munkarend szerinti képzések dominálnak, a jelenlegi és az elmúlt 4 tanévben – az október 1-jei létszámadatok szerint (1. táblázat, 9. o.) – az alapfeladat ellátást igénybe vevő tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek 76,2 - 89,8 % vett részt az intézmény valamelyik nappali munkarend szerint szervezett képzésében. Az egyes tanévekben a nappali munkarend szerint szervezett képzésben résztvevők 59 - 63 %-a tanult a szakképző iskolai szakmai oktatás (kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatás) keretein belül, 2 - 6 %-uk a kifutó szakközépiskola érettségi vizsgára felkészítő évfolyamain (illetve a kifutott szakiskolát végzettek középiskolájában), 1,5 - 12 %-uk a technikumi szakmai oktatásban (illetve a kifutott szakgimnáziumi nevelés-oktatásban) és 24 - 28 %-uk a gimnáziumi nevelés-oktatásban. A szakképző intézmény minden tanévben részt vett a második esély programok megvalósításában, ezek keretében tanévenként a nappali munkarend szerinti tanulók 2 - 5 %-a vett részt a Szakképzési Hídprogram, a Dobbantó Program, vagy a Műhelyiskola keretében szervezett képzésben.

A felnőttek számára esti munkarend szerint szervezett képzésekben részt vevők aránya az utolsó öt tanév október 1-jei statisztikai adatai szerint 10,2 - 23,8 % volt a szakképző intézményben alapfeladat ellátást igénybe vevő tanulókon, illetve képzésben részt vevő személyeken belül. A felnőttek számára esti munkarend szerint szervezett képzéseken belül a szakképző iskolai szakmai oktatásban (kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatásban) részt vevők aránya 0 - 26 %-ot, a technikumi szakmai oktatásban (kifutó szakgimnáziumi nevelés-oktatásban) részt vevőké 14 - 50 %-ot, a gimnáziumi nevelés-oktatásban, illetve a technikumi kétéves érettségi vizsgára felkészítő képzésben részt vevőké együttesen 39 - 79 %-ot tett ki. A felnőttek részére esti munkarend szerint szervezett képzések köre a jelen tanévben bővült a programkövetelmények alapján szervezett szakmai képzésekkel. Az ezeken részt vevő személyek aránya a jelen tanév október 1-jei adatok szerint 27 %-os volt a felnőttek számára esti munkarend szerint szervezett képzéseken részt vevőkön belül (s ez az arányszám mára, egy új képzés januárban történt indításával másfélszeresére emelkedett).

A szakképző iskolai feladatellátás területén, a 3 évfolyamos, nappali munkarend szerinti, szakmai és közismereti tartalommal szervezett képzés formájában, tanévenként átlagosan 9-10 szakma oktatása folyik 5-6 ágazatban (2. táblázat, 10.o.). (Közismereti tartalom nélküli, két évfolyamos nappali munkarend szerinti képzést az elmúlt öt tanévben – kellő számú jelentkező hiányában – nem sikerült indítani a szakképző intézménynek.) A szakképző iskolai oktatás keretében a 2021/2022. tanévben oktatott szakmák (illetve kifutó szakképesítések): hentes és húskészítmény-készítő (csak ágazati alapoktatás az 1/9. évfolyamon), kőműves, épület és szerkezetlakatos, hegesztő, kereskedelmi értékesítő (kifutó eladó), cukrász, pincér – vendégtéri szakember (kifutó pincér) és szakács.

A kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatásban az elmúlt négy tanévben összesen három csoportot sikerült indítani felnőttek számára, esti munkarend szerint a szakképző intézményben, egy egyéves kis és középvállalkozások ügyvezetője I., illetve egy-egy kétéves szakács, illetve kőműves képzést. (Utóbbi a képzésben részt vevő valamennyi tanuló tanulói jogviszonyának a képzés második félévében történt megszűnésével sikertelenül zárult.) A jelen tanévben a szakképző iskolai szakmai oktatás keretében a szakács és a cukrász szakmák megszerzésére felkészítő képzés indult egy-egy csoporttal.

1. táblázat:

A szakképző intézmény által ellátott alapfeladatok létszámadatai a jelenlegi és az elmúlt négy tanévben

Szakképzési/Köznevelési alapfeladat (Rövidítések: N: nappali munkarend szerinti képzés, E: esti munkarend szerinti képzés)	Az alapfeladat ellátást igénybe vevő tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek október 1-jei létszáma				
	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.	2021/ 2022.
Az alapfeladat ellátást igénybe vevő tanulók, illetve képzésben részt vevő személyek október 1-jei létszáma összesen	501	468	454	422	522
Nappali munkarend szerinti képzés összesen	414	412	390	379	398
Szakképző iskolai szakmai oktatás (kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatás) N	258	261	235	226	234
Kifutó szakközépiskola érettségi vizsgára felkészítő évf. (kifutott szakiskolát végzettek középiskolája) N	23	8	21	25	10
Technikumi szakmai oktatás (kifutó szakgimnáziumi nevelés-oktatás) N	6	8	14	17	47
Gimnáziumi nevelés-oktatás N	113	113	111	102	96
Szakképzési Hídprogram (Faipar ágazat, Faipari gépkezelő)	14	22	9	-	-
Dobbantó program	-	-	-	9	7
Műhelyiskola	-	-	-	-	4
Esti munkarend szerinti (felnőttek részére szervezett) képzés összesen	87	56	64	43	124
Szakképző iskolai szakmai oktatás (kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatás) E	23	6	12	-	17
Technikumi szakmai oktatás (kifutó szakgimnáziumi nevelés-oktatás) E	24	28	24	9	20
Technikumi kétéves érettségi vizsgára felkészítő képzés E	-	-	-	-	23
Gimnáziumi nevelés-oktatás E	40	22	28	34	30
Szakmai képzés E	-	-	-	-	34

2. táblázat:

A szakképző intézmény által ellátott alapfeladatok a jelenlegi és az elmúlt négy tanévben (nappali munkarend szerint szervezett képzések):

Szakképzési/Köznevelési alapfeladat (az ágazatok jelenleg hatályos szakmajegyzék szerinti megnevezésével, a szakképző iskolai szakmai oktatásban oktatott szakmák és a kifutó szakközépiszkolai képzésben oktatott OKJ szerinti szakképesítések azonos soron történő szerepeltetésével) (Rövidítések: 1-5: a képzési évfolyamok száma; N: nappali munkarend szerinti képzés; SZK: szakmai és közismereti tartalommal; KN: közismereti tartalom nélküli képzés)	Az alapfeladat ellátást igénybe vevő tanulók október 1-jei létszáma (az ágazati alapoktatásban részt vevő tanulók létszáma a 2021/2022. tanév oszlopában csak az ágazati összesítő sorokon kerül szerepeltetésre)				
	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.	2021/ 2022.
Szakképző iskolai szakmai oktatás (kifutó szakközépiszkolai nevelés-oktatás)					
Élelmiszeripar ágazat összesen	24	11	5	-	11
<i>Hentes és húskészítmény-készítő (kifutó Húsipari termékgyártó) (3; N; SZK)</i>	24	11	5	-	-
Építőipar ágazat összesen	33	27	30	36	46
<i>Festő, mázoló, tapétázó (3; N; SZK)</i>	18	20	10	9	-
<i>Kőműves (kifutó Kőműves és hidegburkoló) (3; N; SZK)</i>	15	7	20	27	19
Fa- és bútorigar ágazat összesen	24	20	13	6	-
<i>Asztalos (3; N; SZK)</i>	24	20	13	6	-
Gépészet ágazat összesen	62	72	61	57	58
<i>Épület és szerkezetlakatos (3; N; SZK)</i>	39	25	21	5	5
<i>Hegesztő (3; N; SZK)</i>	23	47	40	52	24
Kereskedelem ágazat összesen	37	50	52	57	48
<i>Kereskedelmi értékesítő (kifutó Eladó) (3; N; SZK)</i>	37	50	52	57	27
Turizmus-vendéglátás ágazat összesen	78	80	74	70	71
<i>Cukrász (3; N; SZK)</i>	28	16	14	19	12
<i>Pincér – vendégtéri szakember (kifutó Pincér) (3; N; SZK)</i>	20	34	29	20	8
<i>Szakács (3; N; SZK)</i>	30	30	31	31	20
Technikumi szakmai oktatás (kifutó szakgimnáziumi nevelés-oktatás)					
Gazdálkodás és menedzsment ágazat összesen	6	8	14	17	47
<i>kifutó Vállalkozási és bérügyintéző (2; N; KN)</i>	6	8	14	8	-
<i>Pénzügyi-számviteli ügyintéző (5; N; SZK)</i>					18
<i>Pénzügyi-számviteli ügyintéző (2; N; KN)</i>	-	-	-	9	29
Gimnáziumi nevelés-oktatás					
Általános tantervű négy évfolyamos nappali munkarend szerinti gimnáziumi képzés	113	113	111	102	96
Egyéb képzések					
Kifutó szakközépiszkola érettségi vizsgára felkészítő évfolyamai, (korábbi kifutó Szakiskolát végzetek középiskolája)	23	8	21	25	10
Szakképzési Hídprogram (Faipar ágazat, Faipari gépkezelő)	14	22	9	-	-
Dobbantó program	-	-	-	9	7
Műhelyiskola	-	-	-	-	4

A technikai képzés keretében nappali munkarend szerint egy ágazatban folyik szakmai oktatás, a gazdálkodás és menedzsment ágazatban. Az intézménynek közel egy évtizede sikerül tanévenként egy-egy csoporttal elindítania, korábban az OKJ szerinti vállalkozói és bérügyintéző szakképesítés megszerzésére felkészítő, később a ma hatályos Szakmajegyzék szerinti pénzügyi- számviteli ügyintéző szakma megszerzésére felkészítő kétéves, érettségi vizsgára épülő, közismereti tartalom nélküli képzést. A 2021/2022. tanévben – több évi próbálkozás eredményeként – először sikerült indítani az érettségi vizsgára és a pénzügyi számviteli ügyintéző szakma megszerzésére felkészítő ötéves technikai szakmai oktatást is.

Az oktatásban kizárólag felnőttképzési jogviszony keretében részt vevő felnőttek számára szervezeten, jelen tanévben két ágazatban folyik esti munkarend szerinti technikai szakmai oktatás az intézményben, ezek a gazdálkodás és menedzsment ágazatban a pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma megszerzésére, a sport ágazatban a sportedző (a sportág megjelölésével) – sportszervező szakma megszerzésére felkészítő kétéves képzések. Az ezt megelőző tanévekben a gazdálkodás és menedzsment, korábban a közgazdaság ágazatban folyt rendszeresen pénzügyi- számviteli ügyintéző, egy alkalommal a korábbi OKJ szerinti vállalkozási mérlegképes könyvelő szakképesítés megszerzésére felkészítő szakképzés.

A gimnáziumi nevelés-oktatás keretében a nappali munkarend szerinti képzésben tanévenként évfolyamonként egy-egy osztályban folyik képzés. A nappali munkarend szerinti képzésben részt vevő gimnáziumi tanulók október 1-jei létszáma öt év alatt 15 %-kal 113-ról 96-ra csökkent. Az érettségi vizsga megszerzésére felkészítő esti munkarend szerinti képzés (4 évfolyamos gimnáziumi képzés, illetve a technikai képzés keretein belüli kétéves érettségi vizsgára történő felkészítés) az elmúlt négy tanévben tanévenként egy-két osztályban folyt, az idei tanévben három osztályban folyik. A képzésben részt vevők száma a korábbi tanévek október 1-jei adatai szerint 22 és 40 között mozgott, jelen tanévben meghaladta az ötven főt (53 fő).

2.1.3 Beiskolázási adatok

A szakképző intézménynek a nappali munkarend szerinti képzésben az elmúlt négy tanévben tanévenként négy szakképző iskolai (illetve kifutó szakközépiskolai) osztályt, valamint egy négy évfolyamos gimnáziumi osztályt sikerült indítania a kilencedik évfolyamon. Jelen tanévben – hosszú idő után – a szakmára és érettségi vizsgára párhuzamosan felkészítő középfokú iskolai képzés területén, az ötéves technikai oktatásban is sikerült osztályt indítani. (3. táblázat 12. o.)

A szakképző intézménynek a szakképző iskolai szakmai oktatás, illetve a kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatás alapfeladatok ellátása keretében az utolsó öt tanévben, évente 4-6 ágazat 6-10 szakmájában (korábbi OKJ szerinti szakképesítésében) sikerült képzést indítania. A képzésre felvett tanulók október 1-jei összlétszáma az elmúlt kettő tanévben 100 fő, az azt megelőző kettő tanévben, illetve jelen tanévben 120 fő körül mozgott. Az utolsó öt tanév átlagában a felvett tanulók 92,5 %-a (mai nevén) az építőipar (17 %), a gépészet (24 %), a kereskedelem (20 %), vagy a turizmus-vendéglátás ágazat (31 %) területén kezdte meg a tanulmányait.

3. táblázat:

A szakképző intézmény beiskolázási létszámadatai a jelenlegi és az elmúlt négy tanévben
(a nappali munkarend szerint szervezett képzések kezdő évfolyamainak az október 1-jei létszámadatai):

Szakképzési/Köznevelési alapfeladat (az ágazatok jelenleg hatályos szakmajegyzék szerinti megnevezésével, a szakképző iskolai szakmai oktatásban oktatott szakmák és a kifutó szakközépfiskolai képzésben oktatott OKJ szerinti szakképzések azonos soron történő szerepeltetésével) (Rövidítések: 1-5: a képzési évfolyamok száma; N: nappali munkarend szerinti képzés; SZK: szakmai és közismereti tartalommal; KN: közismereti tartalom nélküli képzés)	Az alapfeladat ellátást igénybe vevő tanulók október 1-jei létszáma (az ágazati alapoktatásban részt vevő tanulók létszáma a 2021/2022. tanév oszlopában csak az ágazati összesítő sorokon kerül szerepeltetésre)				
	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.	2021/ 2022.
Szakképző iskolai szakmai oktatás (kifutó szakközépfiskolai nevelés-oktatás)					
Élelmiszeripar ágazat összesen	7	-	-	-	11
<i>Hentes és húskészítmény-készítő (kifutó Húsipari termékgyártó) (3; N; SZK)</i>	7	-	-	-	
Építőipar ágazat összesen	20	17	16	16	27
<i>Festő, mázoló, tapétázó (3; N; SZK)</i>	9	17	-	-	
<i>Kőműves (kifutó Kőműves és hidegburkoló) (3; N; SZK)</i>	11	-	16	16	
Fa- és bútorigar ágazat összesen	12	15	-	-	-
<i>Asztalos (3; N; SZK)</i>	12	15	-	-	
Gépészet ágazat összesen	29	28	22	27	29
<i>Épület és szerkezetlakatos (3; N; SZK)</i>	16	-	8	-	
<i>Hegesztő (3; N; SZK)</i>	13	28	14	27	
Kereskedelem ágazat összesen	10	32	26	24	21
<i>Kereskedelmi értékesítő (kifutó Eladó) (3; N; SZK)</i>	10	32	26	24	
Turizmus-vendéglátás ágazat összesen	41	33	37	31	31
<i>Cukrász (3; N; SZK)</i>	14	-	10	12	
<i>Pincér – vendégtéri szakember (kifutó Pincér) (3; N; SZK)</i>	11	17	13	7	
<i>Szakács (3; N; SZK)</i>	16	16	14	12	
Technikumi szakmai oktatás (kifutó szakgimnáziumi nevelés-oktatás)					
Gazdálkodás és menedzsment ágazat összesen	-	8	8	9	34
<i>kifutó Vállalkozási és bérügyintéző (2; N; KN)</i>	-	8	8	-	-
<i>Pénzügyi-számviteli ügyintéző (5; N; SZK)</i>	-	-	-	-	18
<i>Pénzügyi-számviteli ügyintéző (2; N; KN)</i>	-	-	-	9	16
Gimnáziumi nevelés-oktatás					
Általános tantervű négy évfolyamos nappali munkarend szerinti gimnáziumi képzés	29	25	24	22	22
Egyéb képzések					
Kifutó szakközépfiskola érettségi vizsgára felkészítő évfolyamai, (korábbi kifutó Szakiskolát végzetek középiskolája)	12	-	21	15	-
Szakképzési Hídprogram (Faipar ágazat, Faipari gépkezelő)	7	19	-	-	-
Dobbantó program	-	-	-	9	7
Műhelyiskola	-	-	-	-	4

A 3. táblázat adatai mutatják, hogy négy olyan szakma (kifutó szakképesítés van) amelynek a megszerzésére az elmúlt 4 tanévben minden alkalommal sikerült képzést indítani az intézménynek, ezek a hegesztő, kereskedelmi értékesítő (kifutó eladó), a pincér – vendégtéri szakember (kifutó pincér) és a szakács voltak. További három szakma (kifutó szakképesítés) esetében mondható (legalább minden második tanévi indítással) rendszeresnek a beiskolázás. Ezek a kőműves, az épület és szerkezetlakatos valamint a cukrász. A hentes és húskészítmény-készítő szakma esetében 3 év kihagyás után indított idén újra képzést az intézmény, míg az asztalos szakma esetében az idei tanév a harmadik, amikor nem sikerült a szakképző intézményben képzést indítani. A jelen tanévi középfokú felvételi eljárás során a 2022/2023-as tanévre tervezett szakképző iskolai képzésre az építőipar ágazatra mind a festő, mázoló, tapétázó, mind a kőműves lehetséges szakképzettségi kimenettel meghirdetett tanulmányi területre 15 - 15, a fa- és bútortárgygyártás ágazatra asztalos lehetséges szakképzettségi kimenettel meghirdetett tanulmányi területre 5, a gépészet ágazatra hegesztő lehetséges szakképzettségi kimenettel meghirdetett tanulmányi területre 23, a kereskedelem ágazatra kereskedelmi értékesítő lehetséges szakképzettségi kimenettel meghirdetett tanulmányi területre 18, a turizmus-vendéglátás ágazatra a cukrász, a pincér - vendégtéri szakember, illetve a szakács lehetséges szakképzettségi kimenetekkel meghirdetett tanulmányi területekre sorrendben 21, 21 és 25, a mezőgazdaság és erdészet ágazatra mezőgazdasági gépész lehetséges szakképzettségi kimenettel meghirdetett tanulmányi területre 12 jelentkezési lap érkezett. A többi meghirdetett szakképző iskolai tanulmányi terület esetében a beérkezett jelentkezések száma nem érte el az ötöt.

A technikai képzés keretében az utolsó négy tanévben a gazdálkodás és menedzsment ágazatban sikerült indítani egy-egy kizárólag szakmai vizsgára felkészítő, kétéves nappali munkarend szerinti képzést, érettségi végzettséggel rendelkezők számára (előbb a vállalkozási és bérügyintéző szakképesítés, majd a két utolsó tanévben a pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma megszerzésére felkészítő képzést). Közel tíz tanév után, 2021. szeptemberében sikerült az intézménynek indítani újra az érettségi vizsgára és egy szakma, a pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma megszerzésére felkészítő ötéves technikai szakmai oktatást is. A jelen tanévi középfokú felvételi eljárás során 9-9 jelentkezési lap érkezett az intézménybe a 2022/2023-as tanévben induló ötéves technikai képzésre mind a kereskedelem, mind a turizmus vendéglátás ágazatra (a mezőgazdasági gépészmérnök kimenettel meghirdetett mezőgazdaság és erdészet ágazatos technikai képzésre mindössze 3 tanuló jelentkezett).

A gimnáziumi nevelés-oktatás területén az elmúlt öt tanévben, a jelentkezések alapján évente egy-egy 22 - 29 fős október 1-jei létszámú osztály indítására nyílt lehetősége az intézménynek. A jelen tanévi középfokú felvételi eljárás során 54 jelentkezési lap érkezett a szakképző intézmény 2022/2023. tanévre meghirdetett 4 évfolyamos gimnáziumi képzésére (ennek a számnak az elmúlt évek tapasztalatai alapján mintegy egyharmada azoknak a tanulóknak a száma, akik ténylegesen az intézményben kívánják megkezdeni a középiskolai tanulmányaikat).

A beiskolázási adatok jelentős különbségeket mutatnak az intézmény képzéseinek a 9. évfolyamára beiratkozott tanulók állandó lakóhelye szerinti megoszlásában a képzési típusok szerint. (4. táblázat, 14.o.) A szakképző iskolai (kifutó szakközépiskolai képzési területen) az utolsó öt tanév átlagában a 9. évfolyamra beiratkozott tanulók mindössze 18,6 %-a volt helybeli, míg 26,2 %-uk Tiszaburáról, 21,4 %-uk Kunmadarásról, 9,6 %-uk Kisköréről, 5,3 %-uk Abádszalókról és 19,0 %-uk más településekről járt be. A gimnáziumi nevelés-oktatás területén

ugyanakkor az utolsó öt év átlagában közel 60 %-os (58,8 %) a helybeli tanulók aránya 12,7 % az Abádszalókról, 8,9 % a Kunmadarasról, 5,7 % a Tiszaburáról, 4,5 % a Kisköréről és 15,4 % az más településekről bejáró tanulók aránya. A jelen tanévben indult technikumi osztályban 30 %-os a kunhegyesi, és 21 %-os a kunmadarasi tanulók aránya, a tanulók fele más településekről jár be.

4. táblázat:

A szakképző intézmény nappali munkarend szerint szervezett képzéseinek a kezdő (kilencedik) évfolyamaira felvételt nyert tanulók állandó lakóhelyük szerinti megoszlása tanévenként:

A tanuló állandó lakóhelye, illetve tartózkodási helye szerinti település, ahol életvitelszerűen él	Az adott településen élő tanulók aránya [%]				
	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.	2021/ 2022.
Szakképző iskolai szakmai oktatás (kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatás)					
Abádszalók	9,2	4,7	5,8	2,7	3,9
Kisköre	9,2	16,2	9,7	7,3	5,5
Kunhegyes	18,5	18,6	16,5	18,2	21,1
Kunmadaras	19,2	17,1	23,3	25,5	21,9
Tiszabura	20,0	20,9	31,1	30,9	28,1
Más település	23,9	22,5	13,6	15,4	19,5
Gimnáziumi nevelés-oktatás					
Abádszalók	9,7	-	16,0	13,0	9,1
Kisköre	3,2	7,7	-	-	4,5
Kunhegyes	45,2	57,7	56,0	56,6	63,7
Kunmadaras	19,4	3,8	-	8,7	9,1
Tiszabura	16,1	15,4	4,0	8,7	4,5
Más település	6,4	15,4	24,0	13,0	9,1
Technikumi nevelés-oktatás					
Abádszalók	-	-	-	-	8,7
Kisköre	-	-	-	-	4,3
Kunhegyes	-	-	-	-	30,4
Kunmadaras	-	-	-	-	21,7
Tiszabura	-	-	-	-	8,7
Más település	-	-	-	-	26,1

A szakképző intézményben magas a kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma (5. táblázat, 15.o.). Az október 1-jei adatok szerint az utolsó öt tanévben (a jelenlegit is beleértve) átlagosan 20,5 % volt a hátrányos helyzetű, illetve 34,1 % a halmozottan hátrányos helyzetű tanulók aránya a szakképző intézmény nappali munkarend szerint szervezett oktatásban részt vevő tanulóinak a körében, ami azt jelenti, hogy ezekben a tanévekben a tanulók több mint a fele igényelt kiemelt figyelmet a jogszabályokban meghatározottak szerinti, hivatalosan igazolt hátrányos, illetve a halmozottan hátrányos helyzete miatt. Ez évente átlagosan 218 tanulót jelentett, az egy oktatóra jutó HH+HHH tanulók száma a vizsgált időszak minden tanévében meghaladta az öt főt. A szakképző intézményi tapasztalatok szerint a HH és HHH tanulók

számára jelentős segítséget nyújthat céljaik eléréséhez a rendszeres mentori támogatás. Az október 1-jén érvényes szakértői véleménnyel és intézménykijelöléssel rendelkező sajátos nevelési igényű, illetve beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma az utolsó öt tanév átlagában 17, illetve 26 fő volt.

5. táblázat

A kiemelt figyelmet igénylő tanulók száma és aránya a szakképző intézmény nappali munkarend szerint szervezett képzésein

	2017. 10.01.	2018. 10.01.	2019. 10.01.	2020. 10.01.	2021. 10.01.
A szakképző intézményben nappali munkarend szerint tanulók összlétszáma	414	412	390	379	398
Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult tanulók száma [fő]	264	237	225	170	189
<i>Rendszeres gyermekvédelmi kedvezményre jogosult tanulók aránya [%]</i>	63,8	57,5	57,7	44,9	47,5
Hátrányos helyzetű tanulók száma [fő]	134	63	77	67	69
<i>Hátrányos helyzetű tanulók aránya [%]</i>	32,4	15,3	19,7	17,7	17,3
Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók száma [fő]	126	159	140	126	129
<i>Halmazottan hátrányos helyzetű tanulók aránya [%]</i>	30,4	38,6	35,9	33,2	32,4
Sajátos nevelési igényű tanulók száma [fő]	16	23	15	13	18
<i>Sajátos nevelési igényű tanulók aránya [%]</i>	3,9	5,6	3,8	3,4	4,5
Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók száma [fő]	27	22	24	28	29
<i>Beilleszkedési, tanulási, magatartási nehézségekkel küzdő tanulók aránya [%]</i>	6,5	5,3	6,2	7,4	7,3

A GINOP-6.2.2-VEKOP/15 kiemelt projekt keretében a lemorzsolódással veszélyeztetett 9. évfolyamos tanulók nyomon követése, és az alapkészségek fejlesztésének támogatása céljára bevezetett országos mérések eredményei szerint a szakképző intézmény nappali munkarend szerint szervezett szakképző iskolai kezdő évfolyamán folyó oktatási tevékenység kiemelten fontos területe a tanulók bemeneti kompetenciakészlete fejlődésének a támogatása, a felzárkóztatásra szoruló tanulók tervszerű támogatásának a megszervezése. A legutóbbi két bemeneti mérésen a kilencedik évfolyamos szakképző iskolai tanulók a matematikai mérési területen 22,4, illetve 26,7 %-os átlagos eredményt, a szövegértési mérési területen 42,2, illetve 46,2 %-os átlagos eredményt értek el. (Az anyanyelvi mérési területen összesítésben elért

átlageredményük 58,1, illetve 59,9 %-os volt.) A 2020. évi mérések eredményei szerint az intézményi átlag mind a matematika, mind a szövegértés mérési területen mintegy 15 százalékponttal maradt el az országos átlagtól (a technikumi és szakképző iskolai tanulók eredményeinek az egybeszámított átlagától). A 2020 szeptemberi mérésen a tanulók 60 %-ának, a 2021 szeptemberi mérésen 48 %-uknak maradt 25 % alatt a matematika mérési területen elért eredménye. Technikumi tanulók csak 2021-ben vettek részt a bemeneti mérésen, az ő átlageredményeik mérési területenként mintegy 10 %-ponttal haladták meg a szakképző iskolai tanulók átlageredményeit, az általuk elért átlageredmény a matematika mérési területen 38,3 %, a szövegértés mérési területen 56,7 %, az anyanyelvi mérési területen összesítésben 68,7 % volt.

2.1.4 A feladatellátás eredményessége

2.1.4.1 A kimeneti vizsgák eredményei

A Karcagi SZC Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola feladatellátásának legnagyobb részét a technikumi szakmai oktatás és a szakképző iskolai szakmai oktatás szakképzési alapfeladatok, illetve a gimnáziumi nevelés-oktatás alapfeladat ellátása, ezek keretében a szakmai vizsgákra és az érettségi vizsgákra történő felkészítés teszik ki. E feladatok ellátása sikerességének fontos mutatóit jelentik az intézményben az adott tanévben végzett és a május-júniusi vizsgaidőszakban sikeres szakmai vizsgát, illetve érettségi vizsgát tett tanulók száma, valamint a szakmai vizsgák, illetve az érettségi vizsgák átlageredményei.

A szakképző intézményben az elmúlt négy tanévben átlagosan 62 (49-71) az adott tanévben végzett tanuló tett sikeres szakmai vizsgát a május-júniusi vizsgaidőszakban (6. táblázat, 17.o.). A négy tanév során megszerzett 251 szakmai bizonyítvány döntő többségét (84,5 %-át) a kifutó szakközépiskola (korábbi szakiskola) nappali munkarend szerinti oktatásában tanulók szerezték meg. A sikeres szakmai vizsgák 3,6 %-át tették le a kifutó szakközépiskola (korábbi szakiskola) felnőtt részére szervezett esti munkarend szerinti oktatásában részt vevők, míg a technikum (kifutott szakgimnázium, korábbi szakközépiskola) nappali, illetve esti munkarend szerinti oktatásában részt vevők a bizonyítványok 5,6, illetve 6,4 %-át szerezték meg.

A nappali munkarend szerint szervezett kifutó szakközépiskolai oktatás területén az elmúlt négy tanévben évente 4-6 ágazat 6-9 szakképesítésében tettek sikeres szakmai vizsgát a május-júniusi vizsgaidőszakban az adott tanévben végzett tanulók. Az általuk megszerzett 212 szakmai bizonyítvány 31 %-a a gépészet, 25 %-a a vendéglátóipar, 19 %-a a kereskedelem, 8-8 %-a az élelmiszeripar, az építőipar, illetve a faipar ágazatokba tartozó szakképesítések megszerzését igazolta. Nyolc szakképesítés esetében tettek az elmúlt négy tanév közül legalább három esetében sikeres szakmai vizsgát a május-júniusi vizsgaidőszakban az adott tanévben végzett tanulók, a hegesztő, az épület- és szerkezetlakatos, a húsipari termékgyártó, az asztalos, az eladó, a cukrász, a pincér és a szakács szakképesítések esetében. Vizsgacsoportonként átlagosan 7,1 tanuló tett sikeres szakmai vizsgát, e mutató ugyanakkor jelentős különbségeket mutat az egyes szakképesítések esetében: míg a hegesztő, az épület- és szerkezetlakatos, illetve az eladó szakképesítések esetében átlagosan 10 fölötti, a kőműves, az asztalos, a cukrász és a pincér szakképesítések esetében 6 alatti volt sikeres szakmai vizsgát tett tanulók száma vizsgacsoportonként. Néhány szakképesítés esetében az egyes tanévek között is jelentős eltérés mutatkozik (pl. eladó szakképesítés 4-15, hegesztő szakképesítés 6-15).

A technikai képzésben az elmúlt négy tanévben a nappali és az esti munkarend szerinti képzésben összesen 30 sikeres szakmai vizsgát tettek a május-júniusi vizsgaidőszakokban az adott tanévben végzett tanulók. Valamennyi sikeres szakmai vizsga valamelyik a gazdálkodás és menedzsment ágazatba tartozó szakképesítés megszerzésére irányult. A sikeres vizsgák vizsgacsoportonkénti átlaga 5 volt.

6. táblázat

A szakképző intézményben az adott tanévben végzett és a május-júniusi vizsgaidőszakban sikeres szakmai vizsgát tett tanulók száma

Képzési terület	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.	2021/ 2022.
A szakképző intézmény összesen	69	49	71	62	≤ 68
A kifizető szakközépiskola (korábbi szakiskola) összesen – nappali munkarend szerinti oktatás	60	42	54	56	≤ 48
Hegesztő szakképesítés	-	6	9	15	≤ 8
Épület- és szerkezetlakatos szakképesítés	12	10	13	-	≤ 5
Húsipari termékgyártó szakképesítés	8	6	4	-	-
Festő, mázoló, tapétázó szakképesítés	7	-	-	8	-
Kőműves szakképesítés	0	-	3	-	≤ 6
Asztalos szakképesítés	6	-	5	5	-
Eladó szakképesítés	14	8	4	15	≤ 15
Cukrász szakképesítés	6	4	4	-	≤ 5
Pincér szakképesítés	-	4	5	5	≤ 4
Szakács szakképesítés	7	4	7	8	≤ 5
A kifizető szakközépiskola (korábbi szakiskola) összesen – felnőttek részére szervezett esti munkarend szerinti oktatás	6	3	0	0	0
Szakács szakképesítés	-	3	-	-	-
Kis és közép vállalkozások ügyvezetője I.	6	-	-	-	-
A technikum (kifizető szakgimnázium, korábbi szakközépiskola) összesen – nappali munkarend szerinti oktatás	3	0	5	6	≤ 13
Vállalkozási és bérügyintéző szakképesítés	3	-	5	6	-
Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma/szakkép.	-	-	-	-	≤ 13
A technikum (kifizető szakgimnázium, korábbi szakközépiskola) összesen – felnőttek részére szervezett esti munkarend szerinti oktatás	0	4	12	0	≤ 7
Vállalkozási mérlegképes könyvelő szakképesítés	-	-	7	-	-
Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma/szakkép.	-	4	5	-	≤ 7

A sikeres vizsgák száma mellett a szakképző intézmény feladatellátásának fontos kimeneti mutatóit jelentik az adott tanévben végzett és a május-júniusi vizsgaidőszakban szakmai vizsgára bocsátott tanulókon belül a sikeres vizsgát tett tanulók aránya, illetve a vizsgaeredmények átlagai (7. táblázat, 19.o.). A nappali munkarend szerinti szakközépiskolai nevelés-oktatás területén a vizsgákra történő célirányos felkészítés eredményességét mutatja, hogy az elmúlt 4 tanév vizsgacsoportjainak 86,7 %-a esetében volt 100 %-os a vizsgára bocsátott tanulókon belül a sikeres vizsgát tett tanulók aránya, s mindössze kettő vizsgacsoport esetében maradt 50 % alatt. A vizsgacsoportok vizsgaeredményeinek az átlagai tanévenként és szakképesítésenként is jelentős különbségeket mutatnak. A legjobb átlagokat az élelmiszeripar (3,66 – 4,25), illetve a gépészet (2,92 – 4,16) ágazat területén vizsgázó vizsgacsoportok érték el. A faipar ágazatban vizsgázó vizsgacsoportok átlagai 3,17 és 4,00 között, a kereskedelem ágazatban vizsgázóké 2,50 és 3,80 között, a vendéglátóipar ágazatban vizsgázóké 2,16 és 3,80, az építőipar ágazatos vizsgacsoportoké 1,00 és 3,86 között mozgott.

A szakképző intézményben az elmúlt négy tanévben összesen 133 az adott tanévben végzett tanuló szerzett a május-júniusi vizsgaidőszakban érettségi bizonyítványt (8. táblázat, 20.o.). E bizonyítványok nagy részét (77 %-át) a négy évfolyamos nappali munkarend szerinti gimnáziumi nevelés-oktatásban részt vevő tanulók szerezték meg. A kifutó szakközépiskola érettségi vizsgára felkészítő évfolyamain (illetve a korábbi kifutó szakiskolát végzetek középiskolájában) végzetek közül kettő tanévben összesen 18 tanuló, az esti munkarend szerint szervezett négy évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatásban egy tanévben 13 fő szerzett a tanulmányai befejezését követő első vizsgaidőszakban érettségi bizonyítványt.

A szakképző intézményben az adott tanévben végzett tanulókon belül a május-júniusi vizsgaidőszakban sikeres érettségi vizsgát tett és érettségi bizonyítványt szerzett tanulók aránya az utolsó három tanévben a négy évfolyamos gimnáziumi nevelés oktatás területén mind a nappali, mind az esti munkarend szerinti képzés területén, 95 % fölötti értéket mutatott, ugyanakkor a kifutó szakközépiskola érettségi vizsgára felkészítő évfolyamain (illetve a korábbi kifutó szakiskolát végzetek középiskolájában) végzetek körében 60 % körül mozgott (9. táblázat, 20.o.).

Az érettségi vizsgákon a tantárgyi vizsgák átlageredményei a 4 évfolyamos gimnáziumi képzés esetében tanévenként 2,84 és 3,26 között mozogtak, a kifutó szakközépiskola érettségi vizsgára felkészítő évfolyamain, és a korábbi kifutó szakiskolát végzetek középiskolájában végzetek esetében 1,67 és 2,40 közötti értéket mutattak. Az egyes vizsgatárgyak átlageredményei közötti sorrend, a legjobb vizsgaátlagú tantárgyak vonatkozásában, – a vizsgált időszak egyes vizsgacsoportjai esetében – jelentős eltéréseket mutatott, a legjobb vizsgaátlagú tantárgyak között többször szerepelt a testnevelés, a történelem, magyar nyelv és irodalom, az angol nyelv és a földrajz, ugyanakkor a leggyengébb átlagú vizsgatantárgynak minden vizsgacsoport esetében a matematika bizonyult.

Az elmúlt négy tanévben összesen 16 emelt szintű tantárgyi vizsgát tettek le a tanulmányaik befejezését követő vizsgaidőszakban a nappali rendszerű 4 évfolyamos gimnáziumi képzést befejező tanulók. Az emelt szintű vizsgák fele testnevelés tantárgyi, negyede történelem tantárgyi vizsga volt, egy-két tanuló tett emelt szintű érettségi vizsgát magyar nyelv és irodalomból, angol nyelvből, biológiából és földrajzból.

7. táblázat

A szakképző intézményben az adott tanévben végzett és a május-júniusi vizsgaidőszakban szakmai vizsgára bocsátott tanulókon belül a sikeres vizsgát tett tanulók aránya, illetve a vizsgaeredmények átlagai

Képzési terület	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.
A kifutó szakközépiskola (korábbi szakiskola) összesen – nappali munkarend szerinti oktatás	92 % 3,13	86 % 3,32	100 % 3,72	100 % 3,44
Hegesztő szakképesítés	-	100 % 4,16	100 % 4,00	100 % 3,66
Épület- és szerkezetlakatos szakképesítés	100 % 2,92	100 % 4,00	100 % 4,08	-
Húsipari termékgyártó szakképesítés	100 % 4,25	100 % 3,66	100 % 4,25	-
Festő, mázoló, tapétázó szakképesítés	87 % 3,86	-	-	100 % 2,50
Kőműves szakképesítés	0 % 1,00	-	100 % 3,33	-
Asztalos szakképesítés	100 % 3,17	-	100 % 3,80	100 % 4,00
Eladó szakképesítés	100 % 3,07	100 % 3,37	100 % 2,50	100 % 3,80
Cukrász szakképesítés	100 % 3,17	67 % 2,50	100 % 3,25	-
Pincér szakképesítés	-	44 % 2,16	100 % 3,80	100 % 2,60
Szakács szakképesítés	100 % 2,71	100 % 2,75	100 % 3,43	100 % 3,50
A kifutó szakközépiskola (korábbi szakiskola) összesen – felnőttek részére szervezett esti munkarend szerinti oktatás	86 % 4,83	100 % 3,66	-	-
Szakács szakképesítés	-	100 % 3,66	-	-
Kis és középvállalkozások ügyvezetője I.	86 % 4,83	-	-	-
A technikum (kifutott szakgimnázium, korábbi szakközép-iskola) összesen – nappali munkarend szerinti oktatás	60 % 3,00	-	100 % 4,40	100 % 4,16
Vállalkozási és bérügyintéző szakképesítés	60 % 3,00	-	100 % 4,40	100 % 4,16
Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma/szakképesítés	-	-	-	-
A technikum (kifutott szakgimnázium, korábbi szakközépiskola) összesen – felnőttek részére szervezett esti munkarend szerinti oktatás	-	50 % 2,50	75% 3,19	-
Vállalkozási mérlegképes könyvelő szakképesítés	-	-	87 % 3,50	-
Pénzügyi-számviteli ügyintéző szakma/szakképesítés	-	50 % 2,50	62 % 2,88	-

8. táblázat

A szakképző intézményben az adott tanévben végzett és a május-júniusi vizsgaidőszakban sikeres érettségi vizsgát tett tanulók száma

Képzési terület	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.	2021/ 2022.
A szakképző intézmény összesen	25	30	46	32	≤ 53
Négy évfolyamos nappali munkarend szerinti gimnáziumi nevelés-oktatás	18	25	33	26	≤ 25
Kifutó szakközépiskola érettségi vizsgára felkészítő évfolyamai, (korábbi kifutó szakiskolát végzettek középiskolája)	7	5	-	6	≤ 10
Négy évfolyamos esti munkarend szerinti gimnáziumi nevelés-oktatás	-	-	13	-	≤ 18

9. táblázat

A szakképző intézményben az adott tanévben végzett tanulókon belül a május-júniusi vizsgaidőszakban sikeres érettségi vizsgát tett és érettségi bizonyítványt szerzett tanulók aránya, illetve a tantárgyi vizsgák átlagai

Képzési terület	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.
A szakképző intézmény összesen	74 % 2,78	88 % 3,02	98 % 2,84	89 % 2,57
Négy évfolyamos nappali munkarend szerinti gimnáziumi nevelés-oktatás	78 % 2,87	96 % 3,26	97 % 2,84	100 % 2,92
Kifutó szakközépiskola érettségi vizsgára felkészítő évfolyamai, (korábbi kifutó szakiskolát végzettek középiskolája)	64 % 2,40	63 % 2,03	-	60 % 1,67
Négy évfolyamos esti munkarend szerinti gimnáziumi nevelés-oktatás	-	-	100 % 2,84	-

2.1.4.2 Lemorzsolódási adatok

A szakképző intézmény feladatellátásának egyik kiemelt fontosságú területe a lemorzsolódás, az iskolai végzettség és szakképzettség nélküli korai iskolaelhagyás megelőzésére irányuló tevékenység. A lemorzsolódás jelensége legnagyobb mértékben a szakképző iskolai (kifutó szakközépiskolai) képzés esetében, annak is a kezdő, 1/9. évfolyamán kíván rendszerszinten alkalmazott hatékony megelőző rendszert a szakképző intézmény, folyamatos odafigyelést az osztályfőnökök és az adott csoportok képzésében részt vevő oktatók részéről. Bár a GINOP-6.2.3-17-2017 pályázati tevékenység során (az alkalmazott új módszertan segítségével) a szakképző intézménynek intézményi szinten sikerült 10 % alá csökkentenie a pályázatban megadott indikátor szerint számított lemorzsolódást, az 10. táblázat adatai egyértelműen azt mutatják, hogy a szakképző iskolai (kifutó szakközépiskolai) képzés területén, az elmúlt négy tanév utolsó évfolyamán tanulók október 1-jei létszáma mindössze 49 – 50 %-át tette ki az adott évfolyam kettő évvel azelőtti, induló, 1/9. évfolyamos október 1-jei létszámának. A táblázatból az is egyértelműen látszik, hogy az 50 -51 százalékpontos létszámcsökkenés döntő része 72 - 86 %-a valamennyi induló évfolyam esetében az 1/9. és a 2/10. évfolyam október 1-je közötti időszakban, döntően az 1/9. évfolyamon történt.

10. táblázat.

A lemorzsolódás mértéke a szakképző intézményben a nappali munkarend szerint szervezett szakképző iskolai (kifutó szakközépiskolai) oktatás területén

Tanév	2016/ 2017.	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.	2021/ 2022.
Az 1/9. évfolyam tanulólétszáma október 1-jén	120 (100 %)	119 (100 %)	125 (100 %)	101 (100 %)	98 (100 %)	117
Az 2/10. évfolyam tanulólétszáma október 1-jén	87	69 (57 %)	76 (64 %)	75 (60 %)	65 (64 %)	66 (67 %)
A 3/11. évfolyam tanulólétszáma október 1-jén	51	70	59 (49 %)	59 (50 %)	63 (50 %)	49 (49 %)

A szakképző intézményi feladatellátás másik lemorzsolódással kiemelten veszélyeztetett területét a felnőttek részére szervezett esti munkarend szerinti képzések jelentik. Az esti munkarend szerint szervezett képzések körében jelentős különbségek mutatkoztak az egyes képzések esetében: az esti munkarend szerint szervezett kétéves kifutó szakgimnáziumi oktatás területén a 2/14. évfolyam tanítási év végi záró tanuló létszáma egy esetben az 1/13. évfolyam október 1-jei létszámának 35, egy esetben 70 %-ára csökkent, míg az esti munkarend szerint szervezett gimnáziumi oktatás területén a végzős évfolyam október 1-jei létszáma egy esetben a két évvel azelőtti kezdő október 1-jei létszám 32 %-ára csökkent, míg egy másik évfolyam esetében 113 %-ára nőtt. (11. és 12. táblázatok, 22.o.)

11. táblázat.

A lemorzsolódás mértéke a szakképző intézményben az esti munkarend szerint szervezett kétéves technikai (kifutó szakgimnáziumi) oktatás területén

Tanév	2016/ 2017.	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.	2021/ 2022.
Az 1/13. évfolyam tanulólétszáma október 1-jén	0	23 (100 %)	13 (100 %)	0	9 (100 %)	13
Az 2/14. évfolyam tanulólétszáma október 1-jén		0	15 (65 %)	11 (85 %)	0	7 (78 %)
A 2/14. évfolyam tanítási év végi záró tanulólétszáma		0	8 (35 %)	9 (70 %)	0	≤ 7

12. táblázat.

A lemorzsolódás mértéke a szakképző intézményben az esti munkarend szerint szervezett gimnáziumi oktatás területén

Tanév	2016/ 2017.	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.	2021/ 2022.
Az 10. évfolyam tanulólétszáma október 1-jén	0	40 (100 %)	0	15 (100 %)	18 (100 %)	0
Az 11. évfolyam tanulólétszáma október 1-jén	0	0	22 (55 %)	0	16 (107 %)	13 (72 %)
A 12. évfolyam tanulólétszáma október 1-jén	14	0	0	13 (32 %)	0	17 (113 %)

A nappali munkarend szerinti gimnáziumi nevelés-oktatás területén az utolsó négy tanév végzős évfolyamainak az október 1-jei létszámadatai nem mutatnak nagymértékű csökkenést ugyanazon generáció három évvel azelőtti, 9. évfolyamos október 1-jei létszámához viszonyítva (13. táblázat 23.o.). A létszámcsökkenés mértéke mindössze egy esetben haladta meg a 10 %-ot, két évfolyam esetében a létszámnak ugyanakkor nem a csökkenése, hanem a növekedése volt tapasztalható.

13. táblázat.

A lemorzsolódás mértéke a szakképző intézményben a nappali munkarend szerint szervezett gimnáziumi nevelés-oktatás területén

Tanév	2015/ 2016.	2016/ 2017.	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.	2021/ 2022.
A 9. évfolyam tanulólétszáma október 1-jén	32 (100 %)	32 (100 %)	29 (100 %)	25 (100 %)	24 (100 %)	22 (100 %)	22
A 10. évfolyam tanulólétszáma október 1-jén	27	26 (81 %)	35 (109 %)	26 (90 %)	27 (108 %)	26 (108 %)	22 (100 %)
A 11. évfolyam tanulólétszáma október 1-jén	29	25	26 (81 %)	36 (112 %)	26 (90 %)	28 (112 %)	26 (108 %)
A 12. évfolyam tanulólétszáma október 1-jén	24	28	23	26 (81 %)	34 (106 %)	26 (90 %)	26 (104 %)

2.1.4.3 A szakképző intézmény tanulóinak az Országos kompetenciaméréseken elért eredményei

A 2015-2019. évi országos kompetenciamérések eredményei egyértelműen mutatják (14. táblázat, 24.o.), hogy a matematikai és a szövegértési kompetenciák fejlesztése mind a gimnáziumi nevelés-oktatás, mind a szakképző iskolai oktatás esetében fontos fejlesztési területe az intézményi szakmai munkának.

A szakképző intézmény 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatásban részt vevő tanulóinak az átlageredményei a matematika mérési területen 131 - 224 pontos, a szövegértés mérési területen 118 - 191 pontos lemaradást mutattak a vizsgált években a 4 évfolyamos gimnáziumok (a telephely szempontjából releváns első viszonyítási csoport) országos átlagától. A mérésen az egyes években matematikából a tanulók 4,2 - 34,3 %-a, szövegértésből 0,0 - 8,0 %-a nem érte el a minimumszintként meghatározott 3. képességszintet.

A szakközépiskolai (illetve korábbi szakiskolai) képzésben részt vevő tanulók méréseken elért telephelyi átlageredménye a matematikai mérési területen a vizsgált öt évből négy év esetében 51 - 186 ponttal elmaradt a szakközépiskolák (mint a telephely szempontjából releváns első viszonyítási csoport) országos átlagától, egy alkalommal (2016-ban) közel 100 ponttal meghaladta azt. A telephelyi átlageredménynek a szövegértés mérési területen 6 - 146 pontos lemaradást mutattak a vizsgált években a szakközépiskolák országos átlagától. A matematikai mérési területen a 2015-2019-es időszakban négy évben nem érte el a szakközépiskolai tanulók legalább 60 %-a (ezen belül kétszer legalább 80 %-uk) a minimum szintet (a 3. képességszintet). A szövegértés mérési terület esetében pedig az ötből négy olyan év volt, amikor a minimumszintet el nem érő tanulók aránya legalább 50 %-os, ezen belül kettő olyan év, amikor legalább 70 %-os volt.

A szakképző intézmény az elmúlt 15 évben több alkalommal, legutóbb 2018-ban készített intézkedési tervet a tanulói Országos kompetenciamérések eredményeinek a javítására. A TÁMOP-3.1.4-08/2. pályázati konstrukció keretében a szakképző intézményben mind a matematika, mind a magyar nyelv és irodalom tantárgy esetében bevezetésre került a kompetencia alapú oktatás.

14. táblázat.

A szakképző intézmény tanulóinak a 2015-2019. évi Országos kompetenciaméréseken elért eredményei

Év		2015.	2016.	2017.	2018.	2019.
4 évfolyamos gimnázium						
Matematika	Az első viszonyítási csoport (4 évfolyamos gimnáziumok) orsz. átlageredménye	1738	1733	1735	1733	1747
	Telephelyi átlageredmény	1531	1594	1604	1509	1547
	A telephelyi átlageredmény eltérése 4 évfolyamos gimnáziumok orsz. átlagtól	- 207	- 139	- 131	- 224	- 200
	A minimum szintet (3. képességszint) el nem érő tanulók aránya a telephelyen [%]	24,0	4,2	13,0	34,3	28,0
Szövegértés	Az első viszonyítási csoport (4 évfolyamos gimnáziumok) orsz. átlageredménye	1708	1716	1711	1735	1749
	Telephelyi átlageredmény	1517	1558	1593	1569	1600
	A telephelyi átlageredmény eltérése 4 évfolyamos gimnáziumok orsz. átlagtól	- 191	- 158	- 118	- 166	- 149
	A minimum szintet (3. képességszint) el nem érő tanulók aránya a telephelyen [%]	8,0	0,0	4,3	2,9	0,0
Szakközépiskola (a 2015. és 2016. évi méréseken szakiskola)						
Matematika	Az első viszonyítási csoport (szakközépiskolák) országos átlageredménye	1432	1428	1435	1445	1465
	Telephelyi átlageredmény	1359	1520	1302	1394	1279
	A telephelyi átlageredmény eltérése a szakközépiskolák országos átlagától	-73	+92	-133	-51	-186
	A minimum szintet (3. képességszint) el nem érő tanulók aránya a telephelyen [%]	66,3	26,5	84,1	62,7	87,6
Szövegértés	Az első viszonyítási csoport (szakközépiskolák) országos átlageredménye	1376	1390	1392	1418	1447
	Telephelyi átlageredmény	1285	1384	1301	1347	1301
	A telephelyi átlageredmény eltérése a szakközépiskolák országos átlagától	-91	-6	-91	-71	-146
	A minimum szintet (3. képességszint) el nem érő tanulók aránya a telephelyen [%]	70,7	40,7	70,2	54,1	58,8

2.1.4.4 Versenyeredmények

Az intézmény fontos feladata a tehetségek felismerése és gondozása, melynek keretében az intézmény az elmúlt években több területen is jelentős eredményeket ért el. A szakképző intézményben folyó tehetséggondozás kiemelt területe a szakmai oktatás. Az intézmény tanulói az elmúlt négy tanévben két alkalommal is bejutottak az első öt közé a Szakma Kiváló Tanulója Versenyek országos döntőjében, a 2017/2018. tanévben egy tanuló a Húsipari termékgyártó SZKTV országos döntőjében ért el 4., a 2018/2019. tanévben egy másik tanuló az épület- és szerkezetlakatos SZKTV országos döntőjében ért el 3. helyezést (az utóbbi két tanévben a koronavírus világvárvány nem tette lehetővé az SZKTV-k országos döntőinek a megszervezését). A tehetséggondozás másik kiemelten fontos és eredményes területe a sport, a szakképző intézmény csapatai az elmúlt évtizedben a torna és a röplabda sportágakban rendszeresen eljutottak a Diákolimpia Országos döntőjébe, ahol több alkalommal a dobogón végeztek (a 2018/2019. tanévben a Diákolimpia Országos döntőiben az V-VI. korcsoportos B kategóriás haladó fiú tornászcsapat 3. helyezést, az V-VI. korcsoportos amatőr fiú röplabdacsapat 2. helyezést, az V. korcsoportos amatőr fiú strandröplabdacsapat 2. helyezést, az V. korcsoportos fiú strandröplabda páros nyílt kategóriában 1. helyezést ért el, ezt követően, az utóbbi két tanévben a koronavírus világvárvány a Diákolimpia országos döntőinek a megszervezését sem tette lehetővé). A tehetséggondozás további fontos elemei a gimnáziumi és a technikumi képzések esetében a közismereti versenyekre és az emeltszintű érettségi vizsgákra történő felkészítés, illetve a honvédelmi orientáció keretében folyó, különböző honvédelmi (pl. légfegyveres lövés) versenyekre történő felkészítés. A szakképző intézmény kiemelt figyelmet fordít a digitális kompetenciák fejlődésének a támogatására, 2004 óta ECDL vizsgaközpont.

2.1.4.5 A szakképzési és a köznevelési alapeladatok ellátásának a folyamatjellemzői a szakképző intézményben

A szakképző intézményben folyó szakképzési és köznevelési alapeladatok ellátásának a folyamatát jellemző mutatók (a tanulmányi eredmények, a mulasztási adatok illetve a magatartásra [fegyelmi helyzetre] vonatkozó indikátorok) alakulását az elmúlt két tanévben jelentős mértékben befolyásolta a – koronavírus-világvárvány elleni védekezés keretében a tanévek jelentős részére kiterjedt – digitális munkarend szerinti oktatás, korlátozva az adatok idősoros elemzésének a lehetőségeit, az egyes tanévekre vonatkozó adatok összehasonlíthatóságát. Az e folyamatjellemzőkre vonatkozó adatokból az mégis egyértelműen megállapítható, hogy a feladatellátás eredményessége javításának kiemelten fontos beavatkozási területe a szakképző intézményben a nappali munkarend szerinti szakképző iskolai szakmai oktatás kezdő, 1/9. évfolyama.

2.1.4.5.1 A tanulmányi eredmények

A tanulók tanév végi átlageredményeiből számított szakképző intézményi tanulmányi átlag az elmúlt négy tanévben 3,23 és 3,45 között alakult (15. táblázat, 26.o.). A nappali munkarend szerinti szakképző iskolai szakmai oktatásban (illetve a kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatásban) részt vevők tanulmányi átlageredménye összességében egyik tanévben sem tért el jelentős (0,07-et meghaladó) mértékben az iskolai átlagtól, ugyanakkor az ezen a területen tanuló kezdő (1/9.) évfolyamos tanulók átlageredménye jelentős mértékben elmaradt mind az

az intézményi átlagtól (0,28 és 0,39 közötti mértékben) mind a szakképző iskolai, kifutó szakközépiskolai képzésben részt vevő felsőbb évfolyamos tanulók átlagától (0,41 és 0,70 közötti mértékben).

15. táblázat

A szakképző intézmény tanulóinak (a tanulók átlageredményeiből számolt) tanulmányi átlageredménye

Képzési terület	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.
Szakképző intézmény összesen	3,37	3,45	3,38	3,23
Szakképző iskolai szakmai oktatás / kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatás 2/10 – 3/11. évfolyamok	3,65	3,76	3,66	3,34
Szakképző iskolai szakmai oktatás / kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatás 1/9. évfolyam	3,09	3,06	3,04	2,93

Az elmúlt négy tanév átlagában a szakképző intézmény tanulóinak 43,1 %-a ért el legalább 3,5-es és 9,3 %-a legalább 4,5-es tanulmányi átlageredményt. A szakképző iskola/kifutó szakközépiskola 1/9. évfolyamán tanulók esetében e két mutató értéke is jelentős elmaradást mutat mind a teljes intézményre vonatkozó értékektől (11,7, illetve 4,2 százalékpontos lemaradás), mind az azonos képzési típus magasabb évfolyamain tanulókra vonatkozó értékektől (21,1, illetve 6,6 százalékpontos lemaradás).

A tanítási év végén legalább egy tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók aránya az elmúlt négy tanév átlagában intézményi szinten 10,9 % volt (a mutató az egyes tanévek között igen nagy, akár több mint kétszeres eltérést is mutatott; 16. táblázat, 27.o.). A háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot szerzett tanulók aránya ugyanezen időszak átlagában szakképző intézményi szinten 5,8 %-os volt (az egyes tanévek között itt is igen nagy eltérésekkel). A tanítási év végén elégtelen osztályzatot kapott tanulók aránya a szakképző iskola/kifutó szakközépiskola 1/9. évfolyamán az elmúlt négy tanévben mintegy kétszerese volt a legalább egy tárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók szakképző intézményi szintű, és 4,5-11 szerese az azonos típusú képzés magasabb évfolyamain tanulókra vonatkozó arányának. Ugyanezen tanulói csoportok összehasonlításában a legalább három tantárgyból elégtelen osztályzatot kapott tanulók arányára vonatkozó összevetések is hasonló eltéréseket mutatnak. Ugyancsak a szakképző iskola/kifutó szakközépiskola kezdő évfolyamán volt a legnagyobb a tanítási év végén mulasztásai miatt nem osztályozható és emiatt évfolyamisméltésre utasított tanulók aránya.

16. táblázat

A szakképző intézményben a tanítási év végén legalább egy, illetve háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot szerzett tanulók aránya

Képzési terület	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.
A tanítási év végén legalább egy tantárgyból elégtelen osztályzatot szerzett tanulók aránya [%]				
Szakképző intézmény összesen	13,5	9,3	6,2	14,6
Szakképző iskolai szakmai oktatás / kifutó szakközépfiskolai nevelés-oktatás 2/10 – 3/11. évfolyamok	2,3	3,5	1,6	7,1
Szakképző iskolai szakmai oktatás / kifutó szakközépfiskolai nevelés-oktatás 1/9. évfolyam	26,9	18,3	13,5	32,2
A tanítási év végén háromnál több tantárgyból elégtelen osztályzatot szerzett tanulók aránya [%]				
Szakképző intézmény összesen	5,7	4,8	3,5	9,1
Szakképző iskolai szakmai oktatás / kifutó szakközépfiskolai nevelés-oktatás 2/10 – 3/11. évfolyamok	1,6	0,9	0,8	4,4
Szakképző iskolai szakmai oktatás / kifutó szakközépfiskolai nevelés-oktatás 1/9. évfolyam	14,4	10,6	7,9	21,1

2.1.4.5.2 A mulasztási adatok

Az elmúlt tanévek mulasztási adatai tanévenként igen jelentős eltéréseket mutatnak, két dolog azonban egyértelműen kirajzolódik belőlük (17. táblázat, 28.o.). Az egyik az, hogy az egy főre eső igazoltan és igazolatlanul mulasztott órák száma szakképző intézményi szinten magas, az egy főre eső összes mulasztás egy jelenléti oktatásban töltött hónapra számított mennyisége a legutóbbi három tanév esetében meghaladta a 20 órát. A másik az adatokból egyértelműen megmutatkozó összefüggés, hogy az egy főre eső mulasztás a nappali munkarend szerint szervezett oktatásban a szakképző iskola/kifutó szakközépfiskola kezdő, 1/9. évfolyamán mutatja a legmagasabb értékeket. Az 1/9-es szakképző iskolai/kifutó szakközépfiskolai tanulók igazolt mulasztása az elmúlt négy tanévben átlagosan 1,4-szerese volt a szakképző intézményben, másfélszerese a képzési terület magasabb évfolyamain tanulók egy főre eső igazolt mulasztásának. Az igazolatlanul mulasztott órák vonatkozásában ez az arány 3,1-szeres, illetve 7,9-szeres volt.

17. táblázat

Az egy tanulóra eső igazolt és igazolatlan mulasztások száma a szakképző intézményben az elmúlt négy tanévben

Képzési terület	2017/ 2018.	2018/ 2019.	2019/ 2020.	2020/ 2021.
Az egy tanulóra eső igazolt mulasztások száma [óra]				
Szakképző intézmény összesen	114,8	143,8	109,0	78,2
Szakképző iskolai szakmai oktatás / kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatás 2/10 – 3/11. évfolyamok	95,8	123,6	118,0	76,4
Szakképző iskolai szakmai oktatás / kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatás 1/9. évfolyam	149,9	210,4	140,4	120,7
Az egy tanulóra eső igazolatlan mulasztások száma [óra]				
Szakképző intézmény összesen	14,7	35,9	13,1	13,9
Szakképző iskolai szakmai oktatás / kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatás 2/10 – 3/11. évfolyamok	4,0	20,5	4,8	7,3
Szakképző iskolai szakmai oktatás / kifutó szakközépiskolai nevelés-oktatás 1/9. évfolyam	42,8	86,5	48,9	47,6

2.1.4.5.3 A fegyelmi helyzet

A tanulók magatartásának az értékelése az elmúlt négy tanév végén átlagosan 3,64 volt (3,45 és 3,76 közötti értékeket mutatva). Az egyes osztályok magatartási átlagai egy-egy tanéven belül igen jelentős különbségeket mutattak, értékük 2,00-2,95-től 4,40-5,00-ig terjedt.

A tanulók köteleességszegési tárgyában lefolytatott fegyelmi eljárások, illetve az azok alapján megállapított fegyelmi büntetések számában jelentős különbségek mutatkoztak az utolsó öt tanévben. Míg a 2018/2019. tanévben 11 tanuló részesült fegyelmi eljárás alapján fegyelmi büntetésben (2 tanuló szigorú megrovásban, 3 tanuló áthelyezés másik iskolába, 6 tanuló kizárás az iskolából fegyelmi büntetésben részesült), az azt követő kettő tanévben egy tanulóval szemben sem indult fegyelmi eljárás, a jelen tanévben pedig 2 tanuló részesült fegyelmi eljárás alapján fegyelmi büntetésben (mindkét tanuló kizárás a szakképző intézményből fegyelmi büntetésben részesült, mely büntetés végrehajtása az egyik tanuló esetében hat hónap időtartamra felfüggesztésre került). A fenti fegyelmi eljárások minden esetben szakképző iskolai/kifutó szakközépiskolai tanulók köteleességszegései tárgyában kerültek megindításra.

Ugyancsak jelentős különbségek mutatkoznak a négy tanév között az osztálynaplókba bejegyzett (a szakképző intézmény házirendjében meghatározott) fegyelmező intézkedések számában. Az aktuális helyzetet jól tükrözi, hogy a jelen tanév első hat hónapjában a KRÉTA rendszerben rögzített 301 szaktanári (szakoktatói) figyelmeztetés 92,4 %-a a nappali munkarend szerinti szakképző iskola/kifutó szakközépiskola tanulójának, 71,4 %-a a képzési terület 1/9. évfolyamos tanulójának a köteleességszegése tárgyában került bejegyzésre az osztálynaplókba.

2.2 A szakképző intézmény feladatellátásának a személyi feltételei

A Szakképző intézmény szakmai és köznevelési alapfeladatait egy 38 fős oktatói testület látja el (két oktató tartós távolléte mellett, öt – megbízási jogviszony keretében foglalkoztatott [átszámítva 3,36 teljes álláshelynek megfelelő feladatot ellátó] – óraadó közreműködésével). Az oktatói testület valamennyi tagja főállású munkavállalóként, teljes munkaidőben, határozatlan időtartamú munkaviszony keretében végzi a munkáját. Az intézmény feladatainak az ellátását szakképző intézményi szinten egy – egy igazgatóból, kettő igazgatóhelyettesből és egy gyakorlati oktatásvezetőből álló – négy fős vezetői testület irányítja. Az oktatói testület munkáját egy iskolatitkár, egy rendszergazda, egy munkaügyi, személyzeti előadó, egy gazdasági ügyintéző, egy karbantartó, kettő portás és hét takarító (valamint külső alkalmazottként egy iskolaőr) segíti.

Az intézmény főállású oktatóinak 58 %-a nő, 42 %-a férfi. Az oktatók 89 %-a negyven, 50 %-a ötven év fölötti életkorú, a 2022. évre három fő jelezte a nyugdíjba vonulási szándékát.

Az oktatói testület tagjainak iskolai végzettsége és szakképzettsége döntő részben megfelel a szakképzésről szóló törvény végrehajtásáról szóló 12/2020. (II. 7.) Korm. rendeletben meghatározott követelményeknek. A szakmai oktatás és a szakmai képzés területén, valamint a közismereti képzésben a gimnáziumi nevelés-oktatás, illetve a technikumi oktatás területén (többlETFeladat szükség szerinti elrendelésével, illetve óraadók bevonásával) csaknem teljes mértékben biztosított a szakos ellátottság. A szakmai oktatás területén két oktató rendelkezik az építőipar, három a fa- és bútorigar, három a gazdálkodás és menedzsment, három a gépészet, kettő a kereskedelem, négy a mezőgazdaság és erdészet, négy a sport és öt a turizmus-vendéglátás ágazatba tartozó szakmák oktatásához szükséges végzettséggel és szakképzettséggel. Az oktatók döntő többségének jelentős tapasztalata van az oktatás területén, közel 90 %-uk rendelkezik legalább öt éves az oktatás területén szerzett gyakorlati tapasztalattal, és csaknem kétharmaduk dolgozik már legalább tíz éve a jelenlegi munkahelyén. Az oktatók nagy része sok – az Útravaló Ösztöndíjprogram, az elmúlt évtizedben megvalósított pályázatok, illetve a napi oktató tevékenység során szerzett – tapasztalattal rendelkezik a lemorzsolódással veszélyeztetett tanulók mentorálással, felzárkóztatással történő megsegítése, a kompetencia alapú oktatás területén. Az elmúlt két tanév hosszú időtartamú online oktatása során jelentős mértékben fejlődtek az oktatói testület tagjainak az IKT eszközök oktatási célú alkalmazása szempontjából releváns kompetenciái.

Az oktatói testület egy része jelentős mértékben túlterhelt, az intézmény (nem vezető munkakörben foglalkoztatott) főállású oktatói hetente átlagosan 28,3 órát látnak el a technikumi, valamint szakképző iskolai szakmai oktatás, illetve a köznevelési alapfeladatok ellátása területén, és néhányan további foglalkozásokat tartanak a szakmai képzés keretében. A szakos ellátottság biztosítására törekvés nem teszi lehetővé az alapóraszám fölötti oktatási feladatok területén az oktatói testületen belüli egyenletes leterheltség biztosítását.

2.3 A szakképző intézmény feladatellátásának az infrastrukturális és tárgyi feltételei

A szakképző intézmény hat feladatellátási hellyel rendelkezik, melyeken a szakképzési és köznevelési alapfeladatainak az ellátása az alábbiak szerinti megosztásban folyik:

- 5340 Kunhegyes, Kossuth Lajos utca 15-17. (székhely, szakképző iskolai feladatellátási hely) – szakképző iskolai szakmai oktatás,
- 5340 Kunhegyes, Kossuth Lajos utca 30-32. (gimnáziumi-technikumi feladatellátási hely) – gimnáziumi nevelés-oktatás, technikumi szakmai oktatás,
- 5340 Kunhegyes, Széchenyi István út 1. – a hegesztő, illetve épület- és szerkezetlakatos tanulók szakirányú oktatása egy a feladatellátási helyet bérleti jogviszony keretében működtető gazdálkodó szervezet, (duális partner) által,
- 5340 Kunhegyes, Kossuth Lajos utca 58. (Rózsakert tancukrászda) – a cukrász tanulók szakirányú oktatása,
- 5241 Abádszalók, Rétalja utca 5270 hrsz. – beépítetlen telek,
- 5235 Tiszabura, Kossuth út 62/B. (a Magyar Máltai Szeretetszolgálat Tiszaburai Általános Iskola székhelye) – esti munkarend szerint szervezett 4 évfolyamos gimnáziumi nevelés-oktatás, illetve a technikumi képzés keretében esti munkarend szerint szervezett kétéves érettségire felkészítő képzés.

A szakképző intézmény alapfeladatainak ellátása keretében szervezett foglalkozások döntő többsége (a jelen tanévben több mint 92 %-a) a szakképző iskolai és a gimnáziumi-technikumi feladatellátási helyeken kerül megtartásra. E két feladatellátási helyen a közismereti oktatás, illetve az ágazati alapoktatás, valamint a szakirányú oktatás elméleti (a szakmákhoz kiadott programtervek szerint nem gyakorlati helyszínen szervezendő) része az elmúlt évtized első éveiben ÉAOP pályázat keretében teljeskörűen felújított központi épületekben, megfelelő fizikai környezetben kerül megszervezésre. Az intézménynek a székhelyén 11 osztályterem, 2 informatika szaktanterem, 2 kereskedelmi szaktanterem, 3 csoportszoba, illetve egy 30x16 méteres küzdőterű, tíz éve átadott, modern tornaterem, a gimnáziumi technikumi feladatellátási helyén 8 osztályterem, 2 informatika szaktanterem, 2 idegen nyelvi terem, egy gazdálkodás menedzsment ágazati szaktanterem, egy honvédelmi orientációs szaktanterem, egy 20x10 méteres küzdőterű tornaterem/tornaszoba, illetve néhány további funkcionális helyiség áll rendelkezésére a közismereti oktatás, illetve az ágazati alapoktatás, valamint a szakirányú oktatás elméleti részének a megszervezéséhez. Az elméleti oktatás tantermeinek a bűtorzata, eszközfelszereltsége többnyire megfelelő, helyenként fejlesztésre szorul.

A szakképző intézmény IKT eszközökkel való ellátottsága jelentős gyarapodáson ment keresztül az elmúlt öt tanévben. Mind a gimnáziumi, mind a technikumi feladatellátási hely teljes területén biztosított az Internet elérés, teljes a Wifi lefedettség. Mindkettő feladatellátási helyen kettő-kettő jól felszerelt informatika szaktanterem áll a tanulók rendelkezésére 15-18 tanuló asztali számítógéppel, illetve munkaállomással, emellett mindkét feladatellátási helyen további táblagépek, laptopok és asztali gépek állnak a tanulók rendelkezésére. A gimnáziumi-technikumi feladatellátási helyen öt tanteremben került felszerelésre interaktív tábla, illetve projektor, és elhelyezésre az azokhoz tartozó laptop, további nyolc tanteremben található felszerelt projektor. A szakképző iskolai feladatellátási helyen 3 tanteremben található interaktív tábla, projektor és laptop, egy tanteremben interaktív megjelenítő és további 5 tanteremben projektor. Az intézmény személyes használatra adott tanári laptopokkal támogatja az oktatók oktatási célú IKT eszköz használatát.

Az ágazati alapoktatás gyakorlati helyszínen lebonyolítandó részének, illetve a szakirányú oktatás gyakorlati helyszínen lebonyolítandó – duális képzőhelyen (annak hiányában) meg nem szervezhető – részének a szakképző intézményen belüli megszervezéséhez egy-egy jól felszerelt tancukrászda, tankonyha és tanterem, a két jól felszerelt kereskedelmi szaktanterem,

valamint egy asztalos, öt gépészeti-mezőgazdasági gépészeti, egy festő, mázoló, tapétázó és egy kőműves tanműhely áll a az intézmény rendelkezésére. Ez utóbbi tanműhelyek sem épület infrastruktúrájukban, sem felszereltségükben nem felelnek meg a mai kor követelményeinek. Többségük az 1950-es években épült, néhányuk nyitott gépszínből került kialakításra, teljes körű felújításukra nem került sor, fűtésük, világításuk elavult, bútorzatuk és a szakmai gyakorlati oktatáshoz szükséges eszközrendszerük jelentős részében cserére, kiegészítésre szorul.

2.4 Duális képzőhelyi együttműködés

A szakképző intézmény jelenleg három ágazat területén rendelkezik a szakirányú oktatás megvalósításában részt vevő duális képzőhelyi partnerrel, e három ágazat esetében valamennyi tanuló a duális képzőhelyen teljesíti a szakirányú oktatás teljes egészét vagy jelentős részét. A gépészet ágazatban a hegesztő és az épület- és szerkezetlakatos szakmák a szakirányú oktatás teljes időtartamában, a kereskedelem ágazatban a kereskedelmi értékesítő szakma szakirányú oktatása időtartama jelentős részében duális képzőhelyen történik. A szakképző intézmény harmadik duális képzőhelyi partnere az élelmiszeripar ágazatban a hentes és húskészítmény-készítő szakma oktatása területén működik együtt az intézménnyel. Ebben a szakmában jelen tanévben csak ágazati alapoktatás folyik. Az intézmény ebben a tanévben mindhárom ágazat esetében egy-egy duális képzőhelyi partnerrel rendelkezik, a velük történő együttműködés a kereskedelem és az élelmiszeripar ágazat területén már több mint egy évtizedes, a gépészet ágazat esetében is több mint öt éves.

A szakképző intézményben jelenleg oktatott többi szakma esetében a szakirányú oktatás pillanatnyilag az Szkt. 76. §-a (2) bekezdésének b) pontjában meghatározottak alapján a szakképző intézményben kerül megszervezésre (ezekben a szakmákban a gazdasági kamarák közreműködésével sem sikerült biztosítani a tanulókat, illetve a képzésben részt vevő személyek duális képzőhelyen való részvételét a szakirányú oktatásban).

3 A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó, a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket tartalmazó program

Vezetői programom megvalósításának kiemelt célja a szakképző intézmény törvényes, szakmai szempontoknak megfelelő, gazdaságos működésének a biztosítása, helyi szinten hozzájárulva a szakképzési rendszer fejlesztésének a Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott nemzetpolitikai céljai teljesüléséhez,

- a szakképzés fejlesztésének a Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott három pillérének (1. A vonzó környezet; 2. A karrier lehetősége; 3. Naprakész tudású oktatók) az elemeihez kapcsolódóan,
- a Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott 10 kiemelt fejlesztési terület, és az azokhoz kapcsolódó, a szakképző intézmény feladatellátása szempontjából releváns beavatkozások területén,
- a szakképzésért felelős miniszter által 2022. február 8-án jóváhagyott „Önértékelési Kézikönyv szakképző intézmények számára” című, 2022. február 9-től hatályos szakmai dokumentumban / módszertani útmutatóban (a továbbiakban: Önértékelési Kézikönyv) meghatározottak szerinti szakképző intézményi minőségirányítási rendszer működtetésével,
- az intézmény erősségeire alapozott, partnerközpontú, az intézmény társadalmi-gazdasági-kulturális környezetét figyelembe vevő, szisztematikusan alkalmazott minőségirányítási rendszer alapján meghatározott fejlesztésekkel.

A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó, a szakmai helyzetelemzésre épülő fejlesztési elképzeléseket tartalmazó programomat a továbbiakban a Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott 10 kiemelt fejlesztési terület szerinti rendszerezésben, az Önértékelési Kézikönyv szerint szabályozandó minőségcélok mentén mutatom be.

3.1 A szakképző intézmény képzési kínálatának a fejlesztése

A szakképző intézmény működésének kiemelt fejlesztési területének tartom az intézmény szakképzési kínálatának a helyi és globális munkaerőpiaci igényeknek való megfelelés szempontjából történő rendszeres felülvizsgálatát, fejlesztését. A beiskolázás eredményessége javításának feltétele – mind a nappali munkarend szerinti iskolarendszerű képzések, mind a felnőttek számára szervezett képzések esetében – a globális és kistérségi munkaadói partneri igények, valamint a tanulói és szülői partneri igények megismerése, az arra vonatkozó adatok szisztematikusan gyűjtése, rendszerezése, elemzése.

Fejlesztési célom a Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott „*I. A negyedik ipari forradalom kihívásaira struktúrájában és tartalmában is választ adni képes szakképzési és felnőttképzési rendszer*” és „*II. Az együttműködésen alapuló szakmapolitika, a térségek gazdasági igényeihez igazodó beavatkozások helyben*” kiemelt fejlesztési területek helyi szinten történő megvalósításához:

- a globális és kistérségi munkaadói, valamint a tanulói, szülői és a lakossági partneri igényeknek megfelelő képzési kínálat biztosítása az intézmény számára a Karcagi Szakképzési Centrum alapító okiratában engedélyezett alapfeladatok ellátása területén,
 - a globális és kistérségi munkaadói partneri igények megismerését lehetővé tevő, az arra vonatkozó adatok szisztematikusan gyűjtésén, rendszerezésén, elemzésén alapuló

- szakképző intézményi szintű munkaerő-piaci előrejelző rendszer kialakításával és működtetésével,
- o a partneri igény és elégedettségmérések releváns eredményeinek a felhasználásával,
- o a szakképzési alapfeladatellátásban végzett tanulók, és képzésben részt vett személyek nyomon követési rendszerének a kialakításával és működtetésével,
- a szakképző intézmény gazdaságos működéséhez szükséges tanulólétszám biztosítása a képzések induló évfolyamain.

Stratégiai cél:

- a szakképzési alapfeladatok ellátásában a nappali és esti munkarend szerint szervezett szakmai oktatás induló évfolyamain tanulók október 1-jei, valamint a szakmai képzést az adott tanévben megkezdők összesített létszáma a 2024/2025 - 2026/2027. tanévek átlagában eléri a 150 főt.

Kapcsolódó részcélok:

- tanévenként legalább egy osztály indítása a technikai képzés kezdő (kilencedik) évfolyamán (egy vagy kettő ágazatban), illetve legalább négy osztály indítása a szakképző iskolai képzés induló (1/9.) évfolyamán (négy-hat ágazatban, nyolc-tíz szakmai kimenettel) a nappali munkarend szerint szervezett szakmai oktatás területén,
- tanévenként legalább egy érettségire épülő nappali munkarend szerint szervezett képzés indítása a technikai szakmai oktatás 1/13. évfolyamán,
- tanévenként legalább egy szakmai képzés indítása a gazdaságos lebonyolítást biztosító induló létszámmal.

3.2 A szakképzési alapfeladatok ellátásához szükséges gyakorlati helyszínek biztosítása és az arra irányuló fejlesztések

A szakképző intézmény szakképzési alapadatai ellátásának az eredményességét döntően befolyásolják a szakképzési alapfeladatok ellátásához szükséges gyakorlati helyszínek biztosítása, valamint az arra irányuló fejlesztések. Szakképző intézményi szinten e terület meghatározó eleme – a Szakképzés 4.0 stratégia „*III. A magyar duális szakképzési modell továbbfejlesztése a vállalkozás méretéhez igazodó speciális eszközökkel*” kiemelt fejlesztési területéhez kapcsolódóan – a duális képzőhelyi partnerekkel való együttműködés erősítése. Ennek megvalósítására az alábbi területeken tervezek fejlesztéseket:

- az együttműködés erősítése a szakképző intézmény meglévő duális képzőhelyi partnereivel,
 - o rendszeres kapcsolattartással,
 - o szükség szerinti együttműködéssel a szakképzési tevékenység tervezése és megvalósítása területén,
 - o a KRÉTA rendszer alkalmazásához nyújtott szükség szerinti támogatással,
- új duális képzőhelyi partnerek bevonása a szakképzési alapfeladatok ellátásába
 - o a kistérség – szakképző intézmény szakképzési alapfeladat-ellátása szempontjából releváns – gazdasági szereplőinek azonosítása, felkeresése, tájékoztatása útján,
- a gazdasági kamarákkal történő együttműködésben.

Stratégiai cél:

- a szakirányú oktatásban duális képzőhelyen szakképzési munkaszerződéssel részt vevő tanulók számának a 10 %-os növelése 2027. október 1-jére, a kifutó szakközépiskolai képzésben tanuló szerződéssel, illetve a szakképző iskolai feladatellátásban szakképzési munkaszerződéssel részt vevők 2021. október 1-jei összesített létszámához viszonyítva.

3.3 A beiskolázás eredményességét javító és a lemorzsolódás mértékének csökkenéséhez hozzájáruló, a beiskolázási marketing tevékenységhez kapcsolódó pályaaorientációs tevékenység

Az intézmény működésének alapfeltétele a megfelelő tanulólétszám biztosítása. A szakképzés eredményességét jelentősen befolyásolja ugyanakkor a kezdő évfolyamokra érkező tanulók pályaválasztásának megalapozottsága, pályamegvalósítás iránti igényük szintje, a munka és tudás munkához kapcsolódó értékválasztásként történő megjelenése az értékpreferenciáik sorrendjében. A Szakképzés 4.0 stratégia meghatározása szerint „*A pályaaorientáció célja meggyőzni az érintetteket, hogy minden fiatal számára létezik a képességeihez legjobban illeszkedő pálya, aminek az eléréséhez a szakmai képzés valós alternatíva, jó döntés.*”, mely cél elérését jelentős mértékben támogathatják a „*IV. A pályaaorientációs tevékenység összehangolása és megújítása*” kiemelt fejlesztési területhez kapcsolódó alábbi szakképző intézményi szintű fejlesztések.

- A középiskola választása előtt állókat támogató pályaaorientációs tevékenységek.
 - Rendszeres, a hatodik évfolyamtól több éves folyamatként tervezett, pályaaorientációs tartalmú, a tanulók életpálya szemléletének fejlődését támogató együttműködés kialakítása és működtetése a szakképző intézmény beiskolázási környezetének az általános iskoláival.
 - Az intézmény beiskolázási marketing tevékenységének – annak a jól bevált elemeire, mint erősségekre alapozott – fejlesztése.
 - A „Z” generációt megszólítani képes, intenzív, szakképző intézményi szintű, pályaaorientációs marketingkommunikációs kampányok indítása.
 - A pályaaorientációban részt vevő szervezetek partnerként történő azonosítása, partnerkapcsolatok kialakítása a képviselőikkel.
- A gimnáziumok azon végzőseit támogató pályaaorientációs tevékenységek, akik esetében releváns, hogy nem egyetemen folytatják tanulmányaikat, hanem szakmát választanak, két év alatt szakmai (technikusi) végzettséget szereznek.
 - A szakképző intézményen belüli pályaaorientációs tevékenység a gimnáziumi nevelés-oktatás 10-12. évfolyamain.
 - A szakképző intézmény beiskolázási körzetében élő, távoli településeken gimnáziumi nevelés-oktatásban részt vevő tanulókat megszólítani képes, intenzív, szakképző intézményi szintű, pályaaorientációs marketingkommunikációs kampányok indítása.

Stratégiai célok:

- a nappali munkarend szerint szervezett szakmai oktatás induló évfolyamain tanulók október 1-jei létszáma a 2024/2025 - 2026/2027. tanévek átlagában eléri a 120 főt,
- a 2026/2027. tanévre 30 % alá csökken a megkezdett képzésről – a kezdő évfolyam október 1-jétől a szakmai vizsga megkezdéséig – távozó tanulók aránya a nappali munkarend szerint szervezett szakmai oktatásban.

3.4 A feladatellátás infrastrukturális feltételeinek a fejlesztése

A feladatellátás infrastrukturális és tárgyi feltételeinek a biztosítása területén a szakképző intézmény vonatkozásában is releváns több, a Szakképzés 4.0 stratégia „V. A szakképzés infrastrukturájának és felszereltségének intenzív és gyors fejlesztése” kiemelt fejlesztési területén belül meghatározott beavatkozás. Az ezen a területen az elkövetkező öt tanévben megvalósítandó szakképző intézményi szintű fejlesztések:

- a „21. századi szakképző iskola” program keretében fejlesztendő szakképző iskolákkal kapcsolatos elvárásoknak megfelelő szakképző intézményi működést biztosító fejlesztések,
- javaslatként a fenntartó számára az ágazati alapszakmai ismeretek oktatására alkalmas korszerű tanműhelyek létrehozására a szakképző intézményben az építőipar, a fa- és bútorigar, a gépészet és a mezőgazdaság és erdészet ágazatok területén, valamint a meglévő gyakorlati oktatási helyszínek továbbfejlesztésére a kereskedelem és a turizmus-vendéglátás ágazatok területén (a Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott 16. beavatkozás „Az iskolákban jó minőségű, korszerűen felszerelt ágazati alapozó tanműhelyeknek kell működniük, amelyek felkészítik a diákokat a vállalati helyszíni duális képzésre.” szakképző intézményi szintű megvalósítására),
- a „Digitális eszközök és korszerű oktatási technológiák fejlesztése” (17. beavatkozás) területén annak a támogatása, hogy az informatika tantárgyat felváltsa az informatikai technológiák megismerése és a digitális kultúra elsajátítása, és hogy az IKT eszközök alkalmazása az egy tantárgyba koncentrált informatikai tanulás és alkalmazás helyett valamennyi tantárgy részévé váljon,
 - az ágazati alapoktatás, a szakmai oktatás és a közismereti képzés oktatási és képzési program szintű tervezésével,
 - digitális tananyagok, a szakmai tantárgyak oktatásához kapcsolódó IKT eszközök, illetve a szakmai ismeretek oktatásához szükséges speciális szoftverek biztosításával,
- a „Z” generációhoz tartozó fiatalok érdeklődésének és aktivitásának felkeltésére alkalmas „digitális tananyagok beszerzése és korszerű, aktuális állapotban tartása” (18. beavatkozás),
 - az oktatók digitális tananyagok használatára és készítésére, adaptálására, fejlesztésére való felkészítésének a támogatása
 - Szakképzési Centrum/szakképző intézményi szintű digitális tananyagbank létrehozásának a támogatása.

Stratégiai célok:

- az intézmény működése a 2026/2027. tanévre feleljen meg a „21. századi szakképző iskola” program keretében fejlesztendő szakképző iskolákkal kapcsolatos elvárásoknak,
- az ágazati alapszakmai ismeretek oktatására alkalmas korszerű tanműhelyek rendelkezésre állása a szakképző intézményben a 2026/2027. tanévre az építőipar, a fa- és bútorigar, a gépészet, és a mezőgazdaság és erdészet ágazatok területén,
- szakmánként legalább 50, a szakképző intézmény valamennyi oktatója számára hozzáférhető digitális tananyag rendelkezésre állása a 2026/2027. tanévre.

3.5 A lemorzsolódás csökkentését támogató fejlesztések

A szakképző intézmény feladatellátásának fontos területe – kiemelten a nappali munkarend szerint szervezett szakképző iskolai szakmai oktatás kilencedik évfolyamán – a lemorzsolódás, a végzettség és szakképzettség nélküli korai iskolaelhagyás megelőzésére irányuló tevékenység. A lemorzsolódás csökkentésére a Szakképzés 4.0 stratégia „*VI. A végzettség nélküli iskolaelhagyás okaira választ adó több elemű program indítása a lemorzsolódás csökkentése érdekében*” kiemelt fejlesztési területén belül meghatározottak megvalósulását támogató szakképző intézményi szintű fejlesztésekre vonatkozó terveim:

- a lemorzsolódás csökkentésére a GINOP-6.2.3-as pályázati tevékenység megvalósítása során kidolgozott és kipróbált jó gyakorlatok (pl. átvezető hét, a lemorzsolódással való veszélyeztettség korai előrejelzését szolgáló szűrés, mentorálási rendszer, az oktatási folyamatba integrált csoport és osztály szintű felzárkóztatási tevékenység) fenntartása a projekt fenntartási időszakán túl is,
- az általános iskolából érkező tanulók fogadása a Dobbantó Program keretében szervezett képzésben, a Műhelyiskolai képzésbe történő átlépés lehetőségének a biztosítása a tanulók számára, alapkompenciáik fejlődésének a függvényében,
- a Műhelyiskolai képzésbe történő átlépés lehetőségének a biztosítása a szakképző iskolai képzésből való lemorzsolódással közvetlenül veszélyeztetett, vagy a szakképző iskolai képzésből lemorzsolódó tanulók számára,
- *(a pályaorientációs tevékenységre irányuló fejlesztések).*

Stratégiai célok:

- szakképző intézményi szinten 12 %-ra csökken a végzettség nélküli iskolaelhagyás (Önértékelési kézikönyvben meghatározott, 15. sorszámú, „Intézményi lemorzsolódási mutató [%]” megnevezésű indikátor számítási módja szerint számított) aránya a szakmai képzésben a 2026/2027. tanévre,
- a 2026/2027. tanévre 30 % alá csökken a megkezdett képzésről – a kezdő évfolyam október 1-jétől a szakmai vizsga megkezdéséig – távozó tanulók aránya a nappali munkarend szerint szervezett szakmai oktatásban.

3.6 Az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET Keretrendszer) alapú minőségirányítási rendszer bevezetése a szakképző intézményben

A következő öt tanév egyik kiemelt feladata, s egyik legnagyobb volumenű fejlesztése a szakképző intézményben a Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott „*VII. Professzionálisan irányított, hatékony iskolarendszer létrehozása a szakképzésben*” kiemelt fejlesztési területen belül meghatározott 26., az „*Egységes minőségirányítási rendszer bevezetése és működtetése*” című beavatkozás szakképző intézményi szintű megvalósítása. Az Önértékelési Kézikönyvben meghatározott eljárásrend és ütemezés szerint bevezetésre kerül az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET Keretrendszer) alapú intézményi minőségirányítási rendszer (MIR). E folyamat eredményességének feltétele, hogy az intézmény vezetője elkötelezetten irányítsa, szervezze a MIR kidolgozását, és személyes feladatot vállaljon a MIR kialakításában és működtetésében, valamint, hogy úgy irányítsa, szervezze a minőségirányítási tevékenységet és szabályozza a minőségirányítással kapcsolatos felelősségi

köröket, hogy a szakképző intézményben mindenki számára egyértelmű legyen, kinek mi a feladata, felelőssége.

A minőségirányítási rendszer bevezetésére irányuló szakképző intézményi szintű fejlesztés fontosabb lépései:

- a MIR kidolgozása és legkésőbb 2022. július 31-ig jóváhagyásra megküldése a fenntartónak (a szakképző intézmény igazgatójának a feladata),
- minőségirányítási csoport (MICS) létrehozása
- a szakképző intézményi folyamatmodell, a folyamatszabályozás intézményi megvalósítása 2023. augusztus 31-ig,
- a szakképző intézményi önértékelés kétévenkénti ciklusokban (az első ciklus a 2022/2023-2023/2024. tanév),
- az önértékelések alapján meghatározott fejlesztések megvalósítása (fejlesztő csoportok [FCS] létrehozása),
- az oktatók 3 évenkénti értékelésének a lebonyolítása,
- a szakképző intézmény négyévenkénti külső értékelésének a megszervezése.

Stratégiai cél:

- az intézményi feladatellátás minősége fejlesztési lehetőségének a biztosítása, a folyamatokat objektív eredmények alapján nyomon követő, egységes elvek szerint kialakított, minőségirányítási rendszer hatékony működtetésére alapozottan, a második önértékelési ciklus kezdetére (2024. augusztus 31-re).

Kapcsolódó részcélok:

- a következő önértékelési ciklus során nyert (mért, számított) indikátor értékek fejlesztési tervekben meghatározott mértékű javulása az előző önértékelési ciklus során meghatározott fejlesztendő területek eredményességét jelző indikátorok esetében.

3.7 Az elektronikus tanügyi adminisztrációs tevékenység minőségének a javítását célzó fejlesztések

A Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott „VII. *Professzionálisan irányított, hatékony iskolarendszer létrehozása a szakképzésben*” kiemelt fejlesztési területen belül meghatározott 25. „*Az elektronikus adat-nyilvántartási rendszerek továbbfejlesztése, adatalapú vezetői döntéstámogató megoldások bevezetése*” című beavatkozásban meghatározottakhoz több fejlesztési feladat kapcsolódik a szakképző intézményi működés szintjén:

- a tanulók teljesítményének, mulasztásainak, és a magatartásukra utaló feljegyzéseknek a tervszerű, rendszerszintű nyomon követése a lemorzsolódással való veszélyeztetettség jelzésére, a korai beavatkozás lehetőségének a biztosítására,
- a pedagógusok adminisztratív munkájának a támogatása, rendszeres intézményen belüli tudásmegosztással, illetve egy szisztematikus ellenőrzési rendszer következetes alkalmazásával nyert adatalapú fejlesztő visszajelzésekkel,
- a duális gyakorlati képzőhelyek KRÉTA rendszerben elvégzendő adminisztrációs tevékenységének a tudásmegosztáscentrikus és rendszeres nyomon követésen alapuló támogatása.

Stratégiai cél:

- az elektronikus tanügyi adminisztrációs tevékenység minősége teljeskörűen biztosítsa az intézményi feladatellátás pontos dokumentálását, a lemorzsolódással való veszélyeztetettség valós idejű, megbízható előrejelzését, valamint a feladatellátására vonatkozó fenntartói és

különböző szintű szakképző intézményen belüli döntések adatalapúságát (2024. augusztus 31-re).

3.8 A szakképző intézményi feladatellátás személyi feltételeinek a biztosítására irányuló fejlesztések

A szakképző intézményi feladatellátás személyi feltételeinek a biztosítására irányuló szakképző intézményi szintű fejlesztések szorosan kapcsolódnak a Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott „IX. Komplex humán erőforrás-fejlesztési program indítása a szakmai oktatók körében” kiemelt fejlesztési területen belül meghatározott beavatkozásokhoz. E fejlesztésekre vonatkozó terveim alapvetően a feladatellátáshoz szükséges humán erőforrás megfelelő mennyiségben és kompetenciakészlettel való rendelkezésre állását támogatják.

- A Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott szempontok figyelembevétele az oktatók továbbképzésének megszervezése, a továbbképzési program és beiskolázási terv elkészítése során (kiemelt szempontok pl.: a végzettség nélküli iskolaelhagyás csökkentésével kapcsolatos felkészültség erősítése, digitális kompetenciák fejlesztése, a „Z” generáció motivációi, tanulási szokásai és kommunikációja sajátosságainak a megismerése vagy az IPAR 4.0 által generált technológiai változások követése lehetőségének a biztosítása a szakmai tárgyakat tanító oktatók számára).
- Az Oktatói értékelési rendszer korrekt, egzakt, adatalapú, átlátható alkalmazásához szükséges vezetői ellenőrzési tevékenység erősítése.
- A kiemelkedő oktatói teljesítmények szakképző intézményi szintű elismerési rendszerének a fejlesztése.
- A szakmai oktatásba és képzésbe óraadóként bevonható, a szakképzési centrum más tagintézményeiben, illetve más szakképző intézményekben dolgozó oktatókat, a gazdaságban dolgozó, megfelelő iskolai végzettséggel és szakképzettséggel rendelkező szakembereket, nyugdíjas oktatókat tartalmazó partnerlista létrehozása és működtetése a szakos ellátottság biztosításának a támogatására.

Stratégiai cél:

- a szakképző intézmény alapfeladatainak az ellátásához szükséges oktatói létszám és kompetenciakészlet biztosítása a szakirányú oktatás és a szakmai képzés területén legalább 95 %-os, szakképző intézményi szinten legalább 85 %-os szakos ellátottság biztosítására (2023. szeptember 1-re, s azt követően minden tanév kezdetére).

3.9 A gazdaság igényei alapján tervezett, rugalmas és hatékony tanulási lehetőségek biztosítása a kistérség felnőtt lakossága számára

A szakképző intézményi feladatellátás fejlesztésének fontos részterületét jelentik a felnőttek számára szervezett szakmai oktatások, illetve szakmai képzések tervezési és szervezési folyamataira irányuló, a Szakképzés 4.0 stratégia „X. A gazdaság igényeire fókuszáló, hatékonyság, rugalmasabb tanulási lehetőséget kínáló felnőttoktatás és felnőttképzés” kiemelt fejlesztési területen belül meghatározott célok szakképző intézményi szintű megvalósulását támogató, alábbi fejlesztések. Az e területre vonatkozó terveim:

- A felnőttek számára szervezendő képzésekre irányuló lokális gazdasági, és lakossági igények meghatározásához szükséges adatbázis kialakítása és működtetése a szakképző intézményben.
- A szakképző intézmény szakmai programjának a rendszeres kiegészítése a szakmai oktatás területén, illetve új képzési programok készítése a szakmai képzés területén az újonnan azonosított partneri igények alapján.
- A kontaktképzés és a távoktatás előnyeit ötvöző (blended) képzések szakképző intézményi szinten történő megvalósítási lehetőségének a vizsgálata, képzési programok, online tananyagok kidolgozása, adaptációja, fejlesztése.
- A felnőttek részére szervezett szakmai oktatásra, illetve szakmai képzésre történő beiskolázást támogató marketing tevékenység szisztematikus, következetes, folyamatszabályozáson alapuló fejlesztése.
- A felnőttek képzésre történő jelentkezéséhez kapcsolódó választási döntését és a megkezdett képzés sikeres befejezését támogató orientációs, életpálya-tanácsadási gyakorlat kialakítása a szakképző intézményben.
- A szakmai képzettséget szerzettek nyomon követése rendszerének a szakképző intézményi szintű adaptációja.

Stratégiai célok:

- a 2023/2024. tanévtől kezdődően tanévenként három a munkaerőpiaci és a helyi lakossági igények figyelembevételével felnőttek részére tervezett képzés meghirdetése a szakmai oktatás, illetve három képzés meghirdetése a szakmai képzés területén.
- kizárólag érettségi vizsgára felkészítő két évfolyamos esti munkarend szerinti képzés indítása a technikai képzésben két évente, a 2023/2024. tanévtől.

4 Összegzés

A Karcagi SZC Nagy László Gimnázium, Technikum és Szakképző Iskola Magyarország gazdaságilag leghátrányosabb helyzetű járásai egyikének az egyetlen középfokú oktatási intézménye. A szakképző intézmény a bevezetőben ismertetett jövőképeknek a megvalósításával, küldetésének a teljesítésével, a gazdaság igényein alapuló, a munkaerőpiaci keresletnek és a partneri igényeknek megfelelő szakképzési kínálat nyújtásával, a szakmai és kulcskompetenciák fejlesztésén alapuló modern, az egész életen át tartó tanulás lehetőségét megalapozó szaktudás megszerzése, megújítása lehetőségének a folyamatos biztosításával jelentős mértékben hozzájárulhat a Kunhegyesi járás és az azzal szomszédos települések lakosai személyes boldogulásához, valamint a munkaerő-utánpótlás, a kistérségbe érkező új termelő beruházások fogadásához szükséges humán erőforrások biztosításával a közép-tiszavidéki kistérség (s azon keresztül hazánk) gazdaságának folyamatos fejlődéséhez, a kistérség népességmegtartó képességéhez.

A szakképző intézmény vezetésére vonatkozó programomban, a szakmai helyzetelemzés alapján, a Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott 10 kiemelt fejlesztési terület szerinti rendszerezésben, az alábbi területekre dolgoztam ki fejlesztési elképzeléseket

- a szakképző intézmény képzési kínálatának a fejlesztése,
- a szakképzési alapfeladatok ellátásához szükséges gyakorlati helyszínek biztosítása és az arra irányuló fejlesztések,
- a beiskolázás eredményességét javító és a lemorzsolódás mértékének csökkenéséhez hozzájáruló, a beiskolázási marketing tevékenységhez kapcsolódó pályaaorientációs tevékenység,
- a feladatellátás infrastrukturális feltételeinek a fejlesztése,
- a lemorzsolódás csökkentését támogató fejlesztések,
- az Európai Szakképzési Minőségbiztosítási Referencia Keretrendszer (EQAVET Keretrendszer) alapú minőségirányítási rendszer bevezetése a szakképző intézményben,
- az elektronikus tanügyi adminisztrációs tevékenység minőségének a javítását célzó fejlesztések,
- a szakképző intézményi feladatellátás személyi feltételeinek a biztosítására irányuló fejlesztések,
- a gazdaság igényei alapján tervezett, rugalmas és hatékony tanulási lehetőségek biztosítása a kistérség felnőtt lakossága számára.

Vezetői programom, s e fejlesztési tervek megvalósításának kiemelt célja a szakképző intézmény küldetésének a teljesítése, a törvényes, szakmai szempontoknak megfelelő, gazdaságos működés biztosításával, helyi szinten hozzájárulva a szakképzési rendszer fejlesztésének a Szakképzés 4.0 stratégiában meghatározott nemzetpolitikai céljai teljesüléséhez.